

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия «Сообщество»

Программа духовно-нравственного развития обучающихся
в условиях образовательного пространства
прогимназии «Сообщество»
«Воспитать гражданина»

на 2014 – 2018 г.г.

г. Нефтеюганск, 2015г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного развития обучающихся в условиях образовательного пространства прогимназии «Сообщество» «Воспитать гражданина»
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дошкольного образования. • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Конвенция о правах ребенка; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; • Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013г.; • Учебно-методическое пособие «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 классы» В.Н. Банников; • Основная общеобразовательная программа образовательного учреждения на 2014 – 2018г.г. • Программа внеурочной деятельности прогимназии «Школа интеллектуального и социального развития»; • Устав образовательного учреждения; • Локальные акты образовательного учреждения.
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Сообщество»
Главное назначение Программы	Создание пространства духовно-нравственного развития обучающихся, ориентированного на интеграцию основных видов и форм деятельности ребенка на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.
Цель Программы	Формирование у обучающихся прогимназии ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях России и ХМАО – Югры.
Основные задачи Программы	<p>1. Развитие способности у учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.</p> <p>2. Включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, опыта созидательной реализации этих ценностей на практике и демонстрация его опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>4. Организация взаимодействия социальных субъектов-участников духовно-нравственного развития: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений</p>

	дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.
Средства достижения Программы	<p>1. Развитие уклада прогимназии путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации модели общностных форм духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся на основе их возрастных, индивидуально-психологических особенностей с учетом специфики образовательного учреждения, региона; - обеспечения интегрированности урочной, внеурочной, внешкольной и семейной деятельности в сфере духовно-нравственного развития учащихся; - развития системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности для создания условий для самовыражения и самореализации детей, обеспечения прав детей на выбор видов и форм образовательной деятельности; - обновления программно-методического содержания, диагностического инструментария по духовно-нравственному воспитанию; - повышения роли психолого-педагогической службы в формировании школьного и классных (групповых) коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; - оказания содействия родителям (законным представителям), детям в организации обучения детей религии, духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения вне рамок образовательной программы. <p>2. Разработка и реализация модели профессионализма педагога, работающего с формированием ценностных ориентиров и нравственных норм воспитанников и учащихся.</p> <p>3. Моделирование системы работы прогимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития воспитанников и учащихся.</p>
Принципы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип саморазвития, определяющий уровень самодостаточности наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе; - принцип преемственности; - принцип деятельности; - принцип психологической комфортности; - принцип вариативности.
Главные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • воспитание нравственных чувств и этического сознания. • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Исполнители Программы	Педагоги, воспитанники, обучающиеся, родители (законные представители), администрация.

Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь), целевое финансирование по грантам, проектам.
Сроки и этапы реализации Программы	2014 г. – подготовительный этап; 2014-2017гг. – основной этап; 2018 г. – обобщающий, заключительный этап.
Система управления и организация контроля за реализацией Программы	Общее руководство и координацию действий по реализации Программы осуществляет МОУ «Прогимназия «Сообщество» в лице заместителя директора по воспитательной работе. Контроль за реализацией Программы осуществляет директор образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение воспитанниками и учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. • Получение воспитанниками и учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. • Получение воспитанниками и учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Название программы	Программа духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся в условиях образовательного пространства прогимназии «Сообщество» «Воспитать гражданина»
Актуальность и обоснование Программы	<p>Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.</p> <p>Воспитать гражданина – одна из важнейших тем в воспитании. Она включает в себя многие понятия: это и воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</p>

обязанностям человека; любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и др.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно-нравственного развития, его места и роли в общественной жизни. В настоящее время Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

В то же время в обществе наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, ощущается «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание нравственности, ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей как одной из духовных ценностей нашего народа. Это особенно актуально в ситуации, когда наблюдаются различные формы девиантного поведения подростков и молодежи, криминализация сознания, разрушение института семьи.

Решение проблемы духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданственности потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности, позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей в Российской Федерации. Сегодня духовно-нравственное образование нуждается в современном теоретическом осмыслении ее методологических основ, разработке целостного подхода к ним, оно вскрывает новые противоречия.

К таковым можно отнести **противоречия** между:

- потребностью общества в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском оздоровлении на основе укрепления преемственности поколений в традиционных ценностях и утрачиванием школьным образованием функции духовно-культурного наследования;
- растущей потребностью образовательно-воспитательной практики в новых подходах к проблемам духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданственности и ограниченностью круга последних в значительно изменившихся социальных условиях;
- между необходимостью развития межкультурной толерантности в молодёжной среде, распространение уважительного отношения к истории, духовному культурному наследию народов России, изучение и осмысление героических событий в жизни государства и его отдельных граждан и недостаточным уровнем педагогической обеспеченности этого процесса в образовательном учреждении.

В современных условиях именно начальное общее образование закладывает основы достижения стратегических целей последующих этапов образования и самообразования человека. В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования (ФГОС НОО) всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.</p> <p>В прогимназии существуют отдельные наработки педагогов по духовно-нравственному, гражданскому воспитанию обучающихся и воспитанников, но назрела необходимость в систематизации этого материала, создания новой системы, использование новых технологий, которые бы способствовали духовно-нравственному развитию, социализации личности в обществе и активной адаптации в основной школе.</p>
Концептуальная идея Программы	<p>Концептуальная идея Программы заключается в создании пространства духовно-нравственного развития учащихся на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций, иначе определяемого как укладом школьной жизни, обеспечивающим развитие и поддержку индивиду стать не просто знающим и воспитанным, а человеком – членом социума, компетентным гражданином России и ХМАО-Югры.</p>
Инновационность Программы	<p>Уровень разработки реализации проекта. В период разработки Программы определены:</p> <p><i>Структурно-содержательная модель</i> организации образовательного процесса по формированию основ базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций младших школьников, представляющая собой смешанную модель конструирования образовательного процесса (<i>приложение №1</i>).</p> <p><i>Инновационность программы</i> «Воспитать гражданина» заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке и реализации подпроектов, направленных на формирование основ базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций младших школьников средствами деятельностных технологий; - в организационном и содержательном единстве основных структур урочной и внеурочной деятельности, ориентированной на достижение новых образовательных результатов ФГОС; - в интеграции региональной этнокультурной составляющей в учебные предметы, курсы внеурочной деятельности.
Цель Программы	<p>Формирование у воспитанников и обучающихся прогимназии ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях России и ХМАО – Югры.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности у учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. 2. Включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, опыта созидательной реализации этих ценностей на практике и демонстрация его опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

	<p>2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>4. Организация взаимодействия социальных субъектов-участников духовно-нравственного развития: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.</p>
<p>Средства достижения Программы</p>	<p>1. Развитие уклада прогимназии путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации модели общностных форм духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся на основе их возрастных, индивидуально-психологических особенностей с учетом специфики образовательного учреждения, региона; - обеспечения интегрированности урочной, внеурочной, внешкольной и семейной деятельности в сфере духовно-нравственного развития учащихся; - развития системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности для создания условий для самовыражения и самореализации детей, обеспечения прав детей на выбор видов и форм образовательной деятельности; - обновления программно-методического содержания, диагностического инструментария по духовно-нравственному воспитанию; - повышения роли психолого-педагогической службы в формировании школьного и классных (групповых) коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; - оказания содействия родителям (законным представителям), детям в организации обучения детей религии, духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения вне рамок образовательной программы. <p>2. Разработка и реализация модели профессионализма педагога, работающего с формированием ценностных ориентиров и нравственных норм учащихся.</p> <p>3. Моделирование системы работы прогимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся.</p>
<p>Методологические основы построения Программы</p>	<p>Концепции духовно-нравственного образования исторически сложившихся систем воспитания личности (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Я. Корчак).</p> <p>Современные идеи в воспитании</p> <p>Идея «Социализации» М.И. Рожкова, И.Фришмана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация как процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. <p>Идеи системного воспитания В.А.Караковского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитание является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим воздействием. Главное в нем – это создание условий для

	<p>целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы воспитания; - общечеловеческие ценности; В.А.Караковский из всего спектра человеческих ценностей выделяет восемь: Человек, Семья, Культура, Труд, Знания, Отечество, Земля, Мир; - главный механизм воспитания: применение «крупной дозы воспитания» или ключевых дел. <p>Идея «Системно-ролевой теория формирования личности ребенка» (Н.М.Таланчук). Формирование личности происходит за счет освоения человеком различных социальных ролей. К социальным ролям Н.М.Таланчук относит трудовую, организаторскую, правовую, коммуникативную, патриотическую и др. Осваивая роль: человек приобретает качества, позволяющие стать личностью.</p> <p>Идея «Педагогическая поддержки ребенка и процесса его развития» (О.С.Газман) Заключается в оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении. Совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач, осмысление ребенком и педагогом нового жизненного опыта.</p> <p>Идея «Самовоспитание школьников» (Г.К.Селевко) состоит в воздействии на школьника для того, чтобы вывести его личность в режим саморазвития: активность, инициативность, самостоятельность.</p>
<p>Основные принципы Программы</p>	<p>Личностный подход в воспитании: признание личности высшей ценностью, уважение уникальности, отношение к воспитаннику и обучающемуся как субъекту деятельности.</p> <p>Деятельностный подход: воспитание возможно только через включение в деятельность.</p> <p>Гуманистический подход в воспитании: уважение мнения воспитанника и обучающегося, создание психологического комфорта.</p> <p>Системно – деятельностный подход: многоукладность тематической программы, т.е. интеграция различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д.</p> <p>Дифференцированный подход к воспитанию воспитанников и обучающихся: отбор содержания, форм и методов в соответствии с особенностями групп, классов, этнических сообществ.</p> <p>Адаптивный подход: каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям.</p> <p>Средовой подход в воспитании: использование возможностей внутренней и внешней среды учреждения в развитии личности ребенка.</p> <p>Культуросообразность воспитания: опора в воспитании на национальные традиции, его культуру.</p> <p>Эстетизация среды жизнедеятельности и развития воспитанников и обучающихся.</p> <p>Воспитание на успехе: помочь каждому ребёнку быть успешным.</p>
<p>Основные</p>	<p>Организация духовно-нравственного развития и воспитания в</p>

<p>направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: <i>любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;</i> • воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;</i> • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: <i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;</i> • формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: <i>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;</i> • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: <i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i> • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: <i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.</i>
<p>Основное содержание Программы</p>	<p>Содержанием программы являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.</p> <p>Моя семья Пробуждать и укреплять родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи к близким людям. Формировать у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Уважение к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился. Формировать представление о природном и социальном окружении ребенка, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. Формировать у учащихся и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.</p> <p>Мой родной город, край. Расширять представления о родном городе, крае. Знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес, любовь к культуре и традициям</p>

родного края. Воспитывать любовь к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

Национальные костюмы народов России

Сформировать представление о национальном костюме как неотъемлемой части культуры народа, отражающем особые исторические условия, в которых складывалась нация, особенности климата, познакомить с разными видами одежды, элементами костюма.

Национальные праздники народов России

Познакомить с историей национальных праздников. Способствовать расширению знаний учащихся о национальных праздниках различных народов. Детальное изучение праздников и обрядов, почитаемых в России (Масленица и тд.).

Русские народные промыслы.

Народные росписи по дереву и металлу. Городец. Хохлома. Народные росписи русского Севера (Пермогорская, Борецкая, Пичужская, Ракульская, Мезенская, Шенкурская, Устюгская и др.), Жостовский и Нижне-Тагильский поднос.

Жостово - народный промысел — расписные металлические подносы. Глиняная народная игрушка -Вятская (дымковкая), Филимоновская, Каргопольская, Тульская и др. Игрушка – свистулька. Рукотворная кукла в культуре народов России. Матрёшка.

Национальные игры народов России

Определить роль игр в жизни детей как способа познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Познакомить с играми разных национальностей.

Песни народов России.

Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Определить роль фольклора в культуре народов, проживающих на территории России и использование фольклора жителями края в быту. Познакомить с мифами и легендами наших предков. Познакомить и изучить историю особенностей фольклора народов России.

Традиционная национальная кухня

Способствовать расширению знаний учащихся о кулинарных пристрастиях различных народов, познакомить с национальными блюдами, историей возникновения этих блюд.

Народные танцы

Способствовать расширению знаний учащихся об особенностях национального танца и историей его возникновения.

Традиции и обычаи моей семьи

Воспитать любовь к своему дому, к своей Родине, уважения традиций, своей семьи. Изучить семейные традиции и обычаи, отыскать свои корни. Познакомить с народной культурой, традициями и обычаями разных народов России. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками,

	<p>с народными игрушками, семейными реликвиями.</p> <p>Города, выдающиеся архитектурные постройки, памятники, музеи народов России</p> <p>Расширять знания о памятниках культуры и быта разных народов; интересные события и факты стран. Изучить исторические сведения о городах, о великих людях народов России.</p>
<p>Пути приобщения детей к общечеловеческим ценностям</p>	<p>1. Совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, общественных договоров, фиксирующих и принятые в конкретном коллективе нормы общения и отношения (утренний и итоговый сборы).</p> <p>2. Ориентация на развитие компетентностей, которыми должен владеть современный воспитанник и обучающийся. Ключевые компетентности развиваются в ходе реализации практико-ориентированных форм воспитания. Особенно результативными являются социальные практики воспитанников и обучающихся, ученическое соуправление, коллективно-творческая деятельность; проектная, исследовательская деятельности с приоритетом на общечеловеческие ценности, традиции отечественной культуры.</p> <p>3. Совместное с воспитанником, обучающимся обсуждение успехов и неудач, осмысление ребенком и педагогом нового жизненного опыта (рефлексия).</p>
<p>Примерные виды деятельности и формы занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые подпрограммы: «Языковое образование на основе отечественных традиций и ценностей», «Развитие речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей дошкольного возраста». • Школьно-семейные проекты: (приложение № 2) «Мое наследие», «Традиции и обычаи наших предков», «Моя родословная», «Песенное наследие», «Мой город», «Моя Россия»; «Югра – мой край родной» и др. • Проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся по проблеме воспитания гражданственности и патриотизма, социальной толерантности, отношении к здоровью и семье как ценности. • Поисковая работа по направлениям «Наши родители – наши выпускники», «Золотая летопись прогимназии»; • Конкурсы творческих работ «История семьи в истории страны», «Люблю тебя, моя Югра!», «С днем рождения, прогимназия!», «Я вчера, сегодня, завтра» и др. • Организация акций: «Югра – мой край родной», «Живи и помни», «Уникальность моей семьи», «Помоги пожилому человеку» и др.; • Тематические классные часы «Семья и семейные ценности», «Мой дом, моя семья» и др. • Конкурсы, викторины, выставки «Мой любимый город», «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках», «Бабушкины глаза»; «Долг. Честь. Родина», «Наши родители на службе Отечеству»; «Жемчужины России», «Русская – матрешка», «Красота земли Югорской», встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны и др. • Ученическое соуправление «Деловые хлопоты» как активная деятельность учащихся по выполнению чередующихся традиционных поручений классов и созданию предметно - развивающей среды

	<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные гостиные, мастер-классы «Любимые рецепты моей семьи», «Секреты изготовления подарков», «Национальный костюм моей семьи», «Национальные праздники» и др. (<i>приложение №3</i>) • Утренний сбор «Традиции и обычаи древности», «Традиции и обычаи моей семьи». • Детская организация «Самоцветы», способствующая развитию социальной активности учащихся. • Публичные выступления «Особенности национального костюма моей семьи», «Национальное блюдо» и др. • Традиции прогимназии: «Праздник друзей, посвященный дню гимназиста»; «Масленица в прогимназии»; «Фестиваль проектов» (<i>приложение № 4</i>) «Церемония награждения «Самоцветы -20..» • Деятельность отряда волонтеров «Данко». • Расширенная сеть дополнительного образования. • Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, компьютерных презентациях, творческих и спортивных конкурсах, международных и российских проектах «ЭКО-школа», книгоиздательство и др. • Разновозрастные объединения, команды.
<p>Участники реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники и учащиеся • Родители • Педагог - психолог • Педагог-организатор • Педагоги дополнительного образования • Классные руководители (учителя начальных классов) • Администрация школы • Представители общественности • Общественные организации • СМИ
<p>Этапы реализации Программы (годовой цикл)</p>	<p>Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка. 2. Знакомство родителей с различными педагогическими формами работы, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. 3. Планирование мероприятий по реализации программы. 4. Поиск информации по темам программы и ее представление. <p>Практический этап (ноябрь-март)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеурочных, урочных, мероприятий, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала. 2. Изготовление и предъявление конечного продукта по темам программы. 3. Повышение педагогической культуры родителей через интерактивные формы работы. <p>Заключительный этап (апрель-май)</p>

	<p>1. Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов программы.</p> <p>2. Составления портфолио достижений младшего школьника в целях определения эффективности программы, определение перспектив и путей развития.</p>
<p>Механизм управления Программой</p>	<p style="text-align: center;">Механизм управления Программой</p> <pre> graph TD D[Директор Ц] --> ZD[Зам. директора (руководитель программы)] D --> RO[Родительская общественность] ZD --> RO ZD --> KR[Кл.рук] ZD --> PE[Педагоги доп. образования] ZD --> SP[Специалисты] ZD --> UP[Учителя- предметники] KR --> S[Семья] KR --> OO[Общественные организации] KR --> DJO[детско-юношеские движения и организации] KR --> UDO[учреждений дополнительного образования, культуры и спорта] KR --> SM[СМИ] KR --> TRRO[традиционные российские религиозные объединения] PE --> S PE --> OO PE --> DJO PE --> UDO PE --> SM PE --> TRRO SP --> S SP --> OO SP --> DJO SP --> UDO SP --> SM SP --> TRRO UP --> S UP --> OO UP --> DJO UP --> UDO UP --> SM UP --> TRRO </pre>
<p>Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию</p>	<p>Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.</p> <p>Духовно-нравственное развитие воспитанников и обучающихся в условиях образовательного пространства прогимназии эффективно, если оно строится на основе комплексного, системного подхода, когда происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности (воспитатель – воспитанник; учитель – ученик; воспитатель – родители – ребенок); если освоена социальная, культурная, природная среда, позволяющая расширить круг возможностей воспитательного воздействия на личность и корректировать влияние негативных факторов; создаются условия для успешного самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности воспитанника и обучающегося. Все эти условия учитываются при создании воспитательного пространства семьи и школы.</p> <p>Воспитательное пространство семьи и школы понимается нами как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьно-семейного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности.</p> <p>Особенностями воспитательного пространства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательное пространство семьи и школы обеспечивает единство требований; • воспитательное пространство семьи и школы обеспечивает профилактику опасных, сложных, ошибочных действий; • культурные объекты, присваиваемые воспитанниками и обучающимися, должны быть моделями серьезных видов деятельности; • воспитательное пространство семьи и школы должно

позволять ученику продвигаться вперед с оптимальной для него скоростью;

- воспитательное пространство семьи и школы обязано незамедлительно информировать ребенка о результатах его действий;

- воспитательное пространство семьи и школы должно быть очень гибким. Оно обязано благоприятствовать варьированию перспектив, предусматривать большое число различных их комбинаций.

Главными целями воспитательного пространства семьи и школы являются:

- создание единой воспитательной направленности в становлении и развитии духовно-нравственной личности;

- удовлетворение национально – культурных запросов через систему нравственных оценок, поисков и поступков воспитанников и обучающихся;

- воспитание потребности в нравственном саморазвитии и самоактуализации;

- приобщение воспитанников и обучающихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и ценностям международной культуры;

- обеспечение повышения роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел для перспективного развития воспитанников и обучающихся.

Воспитательное пространство семьи и школы, направленное на духовно-нравственное развитие, решает следующие задачи:

- формирование целостной системы знаний в области нравственно-эстетической культуры;

- развитие креативных способностей ребенка;

- воспитание нравственно-ценностных отношений к окружающей действительности и к самому себе;

- развитие у учащихся стремления к самопознанию и творческому самовыражению;

- формирование в образовательном учреждении благоприятной среды для формирования нравственной культуры школьников и их семей.

В связи с тем, что современная семья испытывает острый дефицит внутрисемейного общения; духовные потребности семьи деградируют; культура семьи находится на крайне низком уровне; культура ребенка – прямое следствие внутрисемейного стиля поведения и культуры родителей, необходима работа по:

- повышению уровня психолого-педагогических знаний через просвещение, консультирование и обучение родителей по следующим направлениям:

- особенности психофизиологического развития детей и учет их в семейном духовно-нравственном воспитании;

- наиболее острые проблемы юношеского возраста;

- темы, определяемые стратегией и тактикой воспитательной работы педагога по духовно- нравственному развитию;

- темы, определяемые психолого-педагогической ситуацией,

	<p>сложившейся в классном коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • темы, связанные с проблемами воспитания, вызывающими наибольшие трудности у родителей; • читательские конференции, обзоры, выставки литературных новинок и новинок в области искусства, экскурсии для родителей, посвященные нравственно-эстетическому воспитанию школьников; <p>- повышению информированности родителей о жизни прогимназии, об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях, его духовно – нравственном становлении;</p> <p>- вовлечению и включение их в учебно-воспитательный процесс через организацию различных совместных видов деятельности:</p> <p>Вовлечение – родитель участник, организатор мероприятий, оказывает помощь в группе, классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в родительских конференциях, семинарах; • в воспитательном процессе; • в проектную деятельность; • в коллективных творческих делах; • в материально-техническом оснащении; • здоровьесбережение; • роль ассистента <p>Включение – родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно обучения своего ребенка (умеет определять цели, задачи развития для своего ребенка, совместно с педагогом их реализует):</p> <p>-общественное управление;</p> <p>-совместное пространствование ИТРР и др.</p>
<p>Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников и обучающихся прогимназии; • реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с воспитанниками и обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, одобренных педагогическим советом прогимназии и управляющим советом учреждения; • проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников; • привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

<p>Условия реализации задач Программы: развивающая образовательно-воспитательная среда</p>	<p>1.Деятельностная среда, которая подразумевает активное включение, вовлечение всех участников образовательного процесса во взаимовыгодное, взаимодополняющее взаимодействие; включение в этнокультурные русские традиции, как их носителей и продолжателей.</p> <p>2.Социально – адаптивная и социально – стабилизирующая, обеспечивающая включение воспитанника и обучающегося в реальные социальные отношения, поддерживающая социальную мобильность личности, открывающая жизненные перспективы для каждого выпускника, смягчающая социальную напряженность и социальные конфликты.</p> <p>3.Социально – преобразующая, обеспечивающая подготовку воспитанников и обучающихся к быстро изменяющимся ситуациям.</p> <p>4.Социально-безопасная, здоровьесберегающая, связанная с заботой о безопасности воспитанников и обучающихся, катастрофическим падением здоровья детей и преодолением пагубной традиции, когда цена образования оказывается слишком высокой, ибо образование приобретает за счет утраты здоровья.</p> <p>5.Культурообразующая и культуропреемственная, проистекающая из современного понимания образования как приобщения к культуре в широком смысле слова, базисом которой по праву являются издревле накопленные этнопедагогические ценности, традиции, обычаи, обряды.</p>
Пространственно – предметный компонент среды	
Содержание	Основные характеристики среды
<ul style="list-style-type: none"> • Внешний и внутренний дизайн здания. • Символическое пространство (традиции, символика и др.). • Класс-Монтессори. • Мини-музей в дошкольном холле. • Музей «Русская изба».(приложение №5) • Сменяемая выставка конечных продуктов проектных работ (желтый зал) • Интерактивные доски в 3-х кабинетах • Музыкальный зал – ИКТ. • Галерея достижений «Коридор успешности» . • Школьное радио, рубрика «Народное творчество» . • Выставки по теме русской отечественной культуры. • Карта мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип разнообразности и сложности (возможность пространственного и предметного выбора). • Принцип связности различных зон (создание целостного пространства). • Принцип гибкости (изменение в зависимости от условий). • Принцип организации среды как носителя информации. • Принцип индивидуализированности (возможность удовлетворения потребностей в пространстве, а также «Я – пространство»).
Коммуникационно – организационный компонент среды	
Содержание	Основные характеристики среды
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности субъектов образовательного пространства (ценности, установки, стереотипы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса. • Степень участия всех субъектов в управлении

<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания). • Организованные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп, включение родителей в образовательный процесс и др.). • Семейные и межсемейные проекты «Взрослые и дети». • Управляющий совет. • Сайт образовательного учреждения. • Участие родителей в российском конкурсе книгоиздательства. 	<p>образовательным процессом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивность взаимодействий в ходе образовательного процесса.
<p>Технологии, обеспечивающие цели и задачи Программы</p>	<p>Ведущие технологии, методы и приемы организации образовательного процесса по формированию у воспитанников и обучающихся прогимназии ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях России и ХМАО – Югры. с использованием материалов этнорегионального содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология непрерывного образования «Сообщество», включающая: <ul style="list-style-type: none"> -метод проекта, способствующий формированию познавательной и учебной самостоятельности; -техники утреннего и итогового сбора, направленные на формирование социальных и коммуникативных навыков; -способы кооперативной деятельности (сотрудничества), обучающие взаимодействию в парах, группах, разновозрастных объединениях для достижения результата; -техника коллективно-творческой деятельности, способствующая совместной деятельности взрослых и детей; • мыследеятельностные технологии, формирующие базовые способности (воображение, понимание, организация действия); • ОТСМ - ТРИЗ технология, позволяющая формировать «сильное мышление» у обучающихся, воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности; • технология развития критического мышления ТРКМ, ценностью которой является осмысленность обучения.
<p>Планируемые результаты программы</p>	<p>Готовность и способность учащихся к саморазвитию (личностные результаты) Освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные (метапредметные результаты)) Опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению (предметные результаты)</p>
<p>Методы диагностики, мониторинга результатов</p>	
<p>1. Диагностика эффективности реализации Программы</p>	

Вид диагностики	Что диагностируется	Методика
<p>Диагностика детско-взрослой общности</p>	<p>1. Степень принятия миссии всеми членами общности. 2. Наличие единства или разности в отношении к ценностям. 3. Реализуемые в жизни общности культурные и социальные образцы. 4. Степень осознания членами общности традиций школы. 5. Мыследеятельностный анализ стиля взаимоотношений и взаимопонимания между позициями, составляющими общность, группами, членами общности.</p>	<p>Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования, г. Москва</p>
<p>Диагностика развития самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>1. Включённость учащихся в самоуправленческую деятельность 2. Организованность классного коллектива. 3. Ответственность за результаты совместной работы в классе</p>	<p>Методика выявления уровня развития самоуправления (Рожков М. И., Байбородова Л. В.) Накопительная система успешности «Путь к успеху»</p>
<p>Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью, отношений ребенка к основным видам деятельности.</p>	<p>Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, отношений ребенка к основным видам деятельности.</p>	<p>Методика А.А.Андреева Д.В.Соловьев «Выбери ответ»</p>
<p>Диагностика выявления духовных качеств личности средствами народного искусства</p>	<p>Степень выявления духовных качеств личности средствами народного искусства.</p>	<p>Анкета В.Н. Банников</p>

2. Диагностика результатов освоения Программы

Результаты освоения программы	Результаты	
-------------------------------	------------	--

<p style="text-align: center;">Личностные Мотивационный ресурс</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	<p>Индивидуальный прогресс ребенка</p>	<p>1-й уровень: Деятельность ученика по добросовестному выполнению поручения</p>	<p>Мотивация и ценностные установки на поведение, действие через участие в социально-значимых проектах и др.</p>	<p style="text-align: center;">Самоопределение, смыслообразование</p>
	<p>2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления.</p>				
	<p>3-й уровень: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения.</p>				
<p style="text-align: center;">Метапредметные Инструментальный ресурс</p>	<p>Освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>	<p>Учебная грамотность</p>	<p>Способность в решении межпредметных задач (проблем)</p>	<p>Освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера; сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; сформированы начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные, познавательные УУД</p>
	<p>Способность к контрольно-оценочной самостоятельности</p>				
	<p>Способность к проектной деятельности</p>				

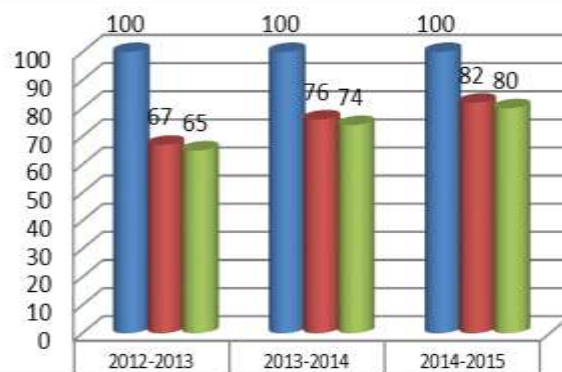
			Информационная грамотность	Способность работать с информационным текстом	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.	Регулятивные, познавательные УУД
			Коммуникативная грамотность	Способность действовать в кооперации: ребёнок - ребёнок, ребёнок - взрослый	Видит реальность глазами других, встаёт на позицию другого, понимает как быть объективным и беспристрастным к себе и другим.	Коммуникативные УУД
		Способность понимать позиции разных участников коммуникации: ребёнок - ребёнок, ребёнок - взрослый				
		Способность регулировать и разрешить конфликты				
Предметные	Когнитивный ресурс	Опыт специфической деятельности и по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению	Предметная грамотность	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.	Проявляет знания о семье, традициях, ценностях и культуре народов России, наследия предков; знания базовых ценностей общества.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
			Образовательная самостоятельность	Умение создавать средства для собственного продвижения, развития		
			Образовательная инициатива	Умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать		
			Образовательная ответственность	Умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях		

<p>Краткое описание опыта реализации Программы с указанием достигнутых результатов</p>	<p>Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная пилотная площадка по теме «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 классы», В.Н. Банников; • Программы внеурочной деятельности, основополагающим компонентом которой является школьно-семейный проект «Взрослые и дети»; • Программ дополнительного образования «Золотое наследие – Русские сказки», «Праздники народов Ханты и Манси», «Мир праздников. Традиции народов России», «Удивительное рядом», «Здравствуй, музей», «Детский музыкальный театр в школе», «Умелые ручки»; • Программа курса внеурочной деятельности «Моя Родословная», «Традиции и обычаи наших предков» (<i>приложение №2</i>); • Учебных предметов УМК «Школа 21 век», развивающего обучения; • Программы экологического воспитания «Экологическое наследие Югры».
---	---

Достигнутые результаты

<p>Качественные изменения</p>	<p>Уклад школьной жизни прогимназии моделирует пространство общественных норм и правил, определяемых участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная обстановка, приближенная к семейной, - взаимодействие всех участников образовательного процесса в развитии и сохранении уклада школьной жизни; - благоприятный микроклимат в коллективе; - чувство гордости за свой детско-взрослый коллектив; - педагоги работают на доверии, уважении к личности; - уважительное отношение к старшему и младшему поколению; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу природе
--------------------------------------	---

<p>Количественные изменения</p>	<p>Результаты эффективности реализации программы Детско-взрослая общность:</p> <div data-bbox="539 1529 1428 2002" data-label="Figure"> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>миссия</th> <th>отношение к ценностям</th> <th>социальные образцы</th> <th>традиции Прогимназии</th> <th>взаимоотношения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>3,0</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> <td>2,9</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>3,4</td> <td>3,8</td> <td>3,5</td> <td>3,5</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>3,5</td> <td>4,0</td> <td>3,6</td> <td>3,7</td> <td>3,7</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Включенность учащихся в социально-значимые дела:</p>		миссия	отношение к ценностям	социальные образцы	традиции Прогимназии	взаимоотношения	2012-2013	3,0	3,2	3,1	2,9	3,3	2013-2014	3,4	3,8	3,5	3,5	3,5	2014-2015	3,5	4,0	3,6	3,7	3,7
	миссия	отношение к ценностям	социальные образцы	традиции Прогимназии	взаимоотношения																				
2012-2013	3,0	3,2	3,1	2,9	3,3																				
2013-2014	3,4	3,8	3,5	3,5	3,5																				
2014-2015	3,5	4,0	3,6	3,7	3,7																				



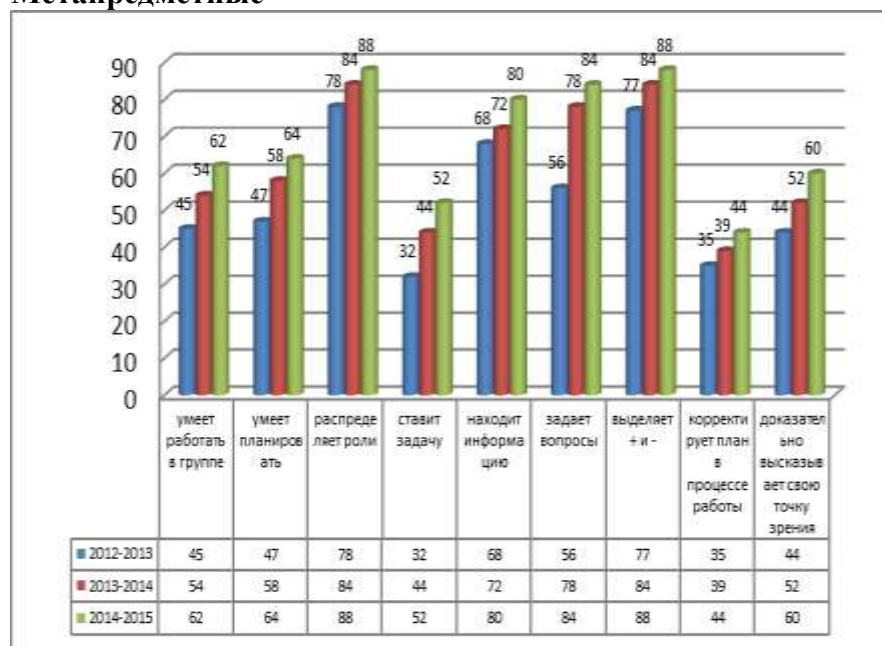
■ включенность учащихся в соуправленческую деятельность	100	100	100
■ организованность классного коллектива	67	76	82
■ ответственность за результаты	65	74	80

Результаты освоения программы:

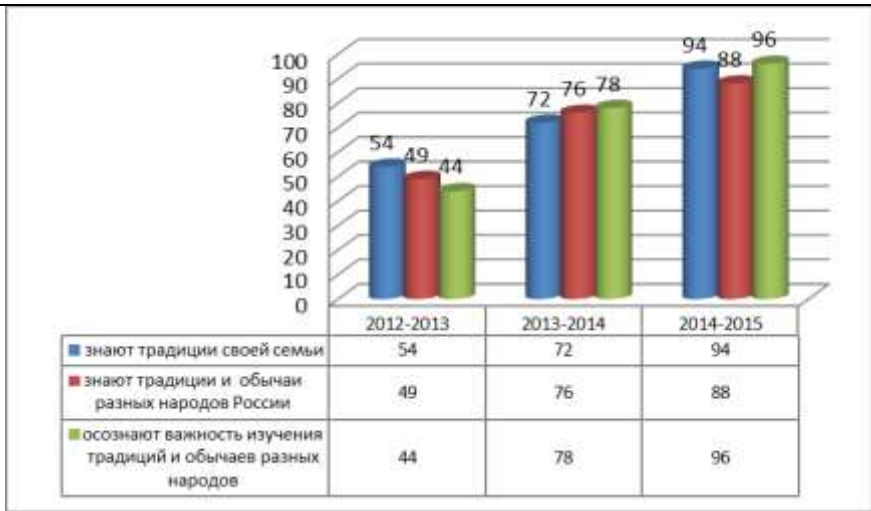
Личностные

	1-й уровень: Деятельность ученика по добросовестному у выполнению поручения	2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления.	3-й уровень: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения.
2013-2014	65%	20%	15%
2014-2015	58%	24%	18%

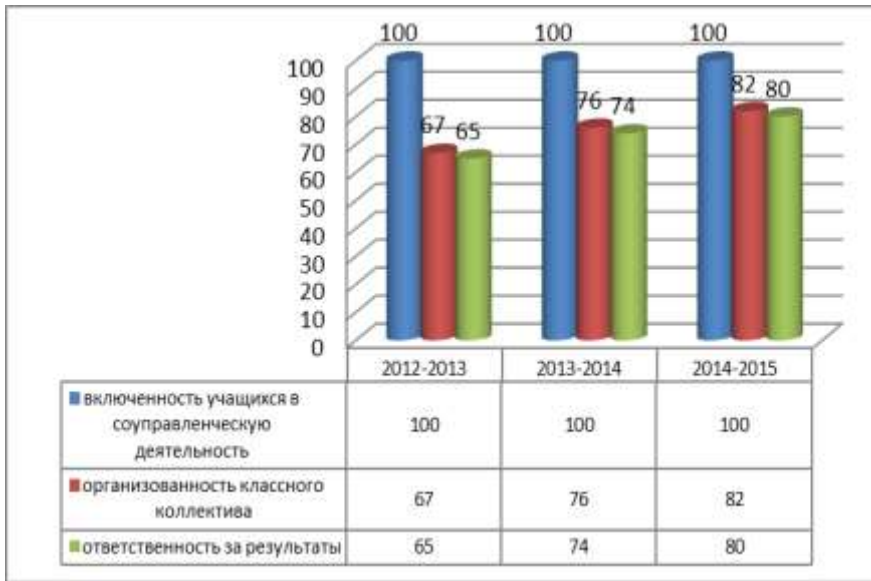
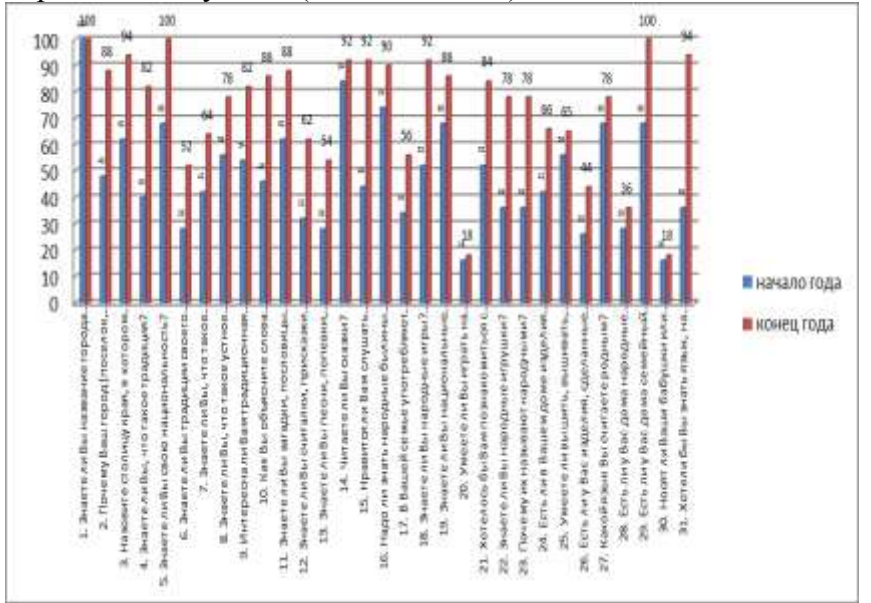
Метапредметные



Предметные



Степень выявления духовных качеств личности средствами народного искусства. (В.Н. Банников)



<p>Эффективность Программы</p>	<p style="text-align: center;">Воспитанник и учащийся</p> <p>Субъект, «конструктор» и «продукт» своей собственной деятельности, как в области учения, так и в аспекте воспитания и развития, организатор своих умений и навыков и проектировщик этапов саморазвития.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Педагог</p> <p>Личностное, профессиональное, гражданское самоопределение, позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в образовании. Смена позиции педагога-транслятора на позицию координатора, управленца.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Родитель</p> <p>Родитель (семья) – первое и самое главное действующее лицо в образовании ребенка.</p>
<p>Ключевые понятия, характеризующие сущность программы</p>	<p>Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Духовно- нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- мысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Социализация – процесс становления личности процесс осознания человеком интересов общества</p> <p>Социальная адаптивность, позволяющая осознавать и принимать на себя обязательство выполнять законы, нормы, правила общества. Личностный поступок соотносится, согласуется с требованиями социума. Позиция «Быть со всеми» (активное приспособление индивида к условиям социальной среды) взаимопонимания.</p> <p>Социальная автономность, позволяющая самостоятельно выбирать, планировать, принимать решение и отвечать за свои действия. Позиция «Быть самим собой»</p> <p>Я - Концепция) – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и к окружающим.</p> <p>Социальная активность, позволяющая человеку действовать, преобразовывать себя, социум. Человек осознает необходимость</p>

в свершении личностных поступков. **Позиция «Я хочу, могу»** (готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений, инициативности и самостоятельности, ответственности за собственные действия.

Компетентности - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Понятие «**компетентность**» включает не только когнитивную и операциональную — технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую»

Субъектность - свойство индивида быть субъектом активности. Применительно к человеку, "быть субъектом" — значит быть носителем идеи Я, а это, в свою очередь, означает, что человек мыслит, воспринимает, переживает и осуществляет себя в качестве причины себя самого.

Гражданское образование - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся стремления участвовать в общественной жизни класса, школы. Это воспитание человека, влияющего на свою судьбу и судьбу школы, города разумными и полезными мыслями, а главное – действиями.

Моделирование - процесс построения и исследования различных процессов, явлений, объектов.

Проектирование - деятельность по определению желаемого будущего, поиску путей и средств его достижения.