

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности МБОУ «Прогимназия «Сообщество»
на 2016-2017 учебный год**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Разработан на основе:

• **Нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).

-Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

-Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ.)

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 24 ноября 2015 г. N 81 в п. 10.5.

• **Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:**

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

• **Инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- **Нормативно-правовых документов регионального уровня:**

-Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4695/12 «О разработке учебного плана».

-Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06. 2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

-Письмо Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югра от 18 августа 2016 г. №7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа в 2016-2017 учебном году».

Основные цели и задачи внеурочной деятельности

Цель:

Обеспечить оптимальные условия для формирования и проявления инициативы, ответственности и самостоятельности учащихся в деятельностных моделях образовательного процесса на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, специфики образовательной деятельности, сложившихся традиций;
- создание единого содержательно – технологического образовательного пространства;
- расширение видов и сфер деятельности в системе внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса в виде триады: замысел - реализация – продукт.
- Многообразие видов деятельности и возможность выбора ребенком видов и сфер деятельности.
- Направленность на развитие детских инициатив, самостоятельности и ответственности (деятельность строится от ребенка).
- Ориентированность исключительно на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов и их востребованность в образовательном пространстве.
- Мониторинг успешности каждого ребёнка.

Внеурочная деятельность прогимназии осуществляется через:

-**учебный план** образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (спецкурсы, школьные научные общества, мастер-классы, практикумы и т.д., проводимые

в формах, отличных от урочной);

- **Дополнительные образовательные программы** учреждения, содержание которых отражают общую стратегию развития прогимназии, обогащает основное содержание образования, создает вариативный уровень образования, реализуя творческий потенциал, социальные запросы и потребности учащихся. Часы, отводимые на организацию дополнительного образования, используются по желанию учащихся.

- **Классное руководство**, ориентированное на создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Содержание и формы работы классного руководителя определяются с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом, педагогической ситуации, сложившейся в школе и данном классе, сформированностью классного коллектива. Классный руководитель играет координирующую роль в организации, интеграции урочной и внеурочной деятельности и ведущую роль во взаимодействии всех структур образовательного процесса.

- **Деятельность иных педагогических работников** (педагога-организатора, педагога-психолога) реализуется в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования, по программам, обеспечивающих решение целей и задач образовательного учреждения.

- **Организацию каникулярного времени**, главной задачей которого является создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их физического и психического здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности во всех видах практической творческой деятельности. План мероприятий по организации каникулярного времени строится на основе программы «Сообщество».

- **Инновационную деятельность**, направленную на создание детско-взрослой общности, в котором развитие ребенка происходит в процессе проживания, то есть погружения его в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное деятельностное поле.

Инновационность внеурочной деятельности МБОУ «Прогимназии «Сообщество» заключается:

1. В совмещении различных моделей организации внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей) - широкий выбор для реализации своих интересов, возможности самореализации и самоопределения;

- модель «школы полного дня» - полноценное пребывание ребёнка в школе в течение дня, содержательное единство учебной, внеурочной деятельности;

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) - принимают участие все педагогические

работники образовательного учреждения, координирующая роль принадлежит классному руководителю.

2. В организационном и содержательном единстве основных структур, направленных на создание уклада жизнедеятельности:

- Деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

- Чередование урочной и внеурочной деятельности в течение дня по динамическому расписанию.

- Целостное образовательное пространство.

Образовательное пространство – это не набор разрозненных воспитательных мероприятий, кружков, секций, праздников и событий, а целенаправленная связь всего друг с другом на единую цель.

- Интеграция урочной и внеурочной деятельности, направлений деятельности, видов деятельности, основного и дополнительного образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.

2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.

3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.

4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей

- эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов

- искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи духовно-нравственного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Социальное направление имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутри-классные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи социального направления:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.

4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Направления личности	Формы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Научное общество «ВиД»
	Социально-образовательные практики
	Кружок «Триз-изобретатель»
	Шахматный клуб «Ладья»
	Кружок «Экознайка»
	Кружок «Инфознайка»
	Кружок «Информика»
	Кружок «В поисках своих способностей»
	Кружок «Малая академия»
Спортивно-оздоровительное	Секция "Биатлон"
	ОФП
	Спортивные мероприятия (День Здоровья, «Кросс», «Веселые старты», «Перестрелка»)
Социальное	Школьное телевидение «ВиД»
	Публичные выступления
	«Играем, учимся, творим»
	Детская организация «Самоцветы»
	Ученическое соуправление «Деловые хлопоты»
Общекультурное	Кружок «Волшебные превращения»
	Кружок «Школьная газета»
	Кружок «Стиль и время»
	Кружок «Детский музыкальный театр»
	Кружок «Лего-конструирование»
	Праздничные тематические мероприятия, конкурсы
Духовно- нравственное	Кружок «Традиции и обычаи наших предков»
	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев

полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации, учебными программами, учебно-методическими комплексами и материально-техническим оснащением.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.