

Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Прогимназия «Сообщество»
г. Нефтеюганска

2015-2016

I. Общая характеристика учреждения

| | |
|--|---|
| Тип | общеобразовательная организация |
| Лицензия образовательную деятельность | на Лицензия № 292 от 4 июля 2011г., выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа - Югры, срок действия – бессрочно |
| Свидетельство государственной аккредитации | о от 24.12.2014 г., серия 86 АО 1, № 006556, регистрационный № 913, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа - Югры, действительно по 23.12.2026 г. |
| Дата образования | 2000 ГОД |
| Ведущая технология | с 2011 года технология развивающего обучения в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, УМК «Начальная школа 21 века», личностно-ориентированная технология «Сообщество», технология ОТСМ-ТРИЗ. |
| Реализуемые образовательные программы | <p>Образовательные программы общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного общего образования на период 2014-2018 гг. 2. Основная образовательная программа начального общего образования на период 2015-2019 гг. <p>Программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, научно – технической.</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биатлон 2. Спортивная аэробика 3. Мир загадок 4. Мир человека 5. Мир фантазии 6. Мир логики 7. Социально-образовательные практики, утренний сбор, события, календарные праздники 8. Программа организации каникулярного времени "Сообщество", «Нескучные каникулы» 9. Моя первая экология 10. Занимательная математика 11. Удивительный мир слов 12. Шахматы 13. Проектная деятельность 14. Английский для начинающих 15. Компьютерная грамотность 16. научное общество "Step by step" 17. Детский музыкальный театр в школе |
| Статус образовательного учреждения | <p>Федеральный уровень:</p> <p>✓ <i>федеральная экспериментальная площадка по теме "Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе ОТСМ-ТРИЗ"</i></p> <p>Региональный уровень:</p> <p>✓ <i>региональная стажёрская площадка по теме "Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</i></p> <p>✓ <i>ресурсный центр по теме "Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс"</i></p> |
| Адрес, контактная информация | ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, 10 микрорайон, здание № 16. Тел.: 8(3463) 22-75-50, 22-22-64, 22-58-08 http://progimnaziugansk.ru/ |

Состав обучающихся

В МБОУ «Прогимназия «Сообщество в 2015-2016 учебном году обучалось 446 человек. 263 воспитанника, 183 учащихся. Средняя наполняемость групп – 22 человека. Общее количество групп – 12. Средняя наполняемость классов – 20 человек. Общее количество классов – 9.

Количество обучающихся по уровням обучения

| Возрастная категория | Всего обучающихся |
|------------------------------|-------------------|
| Дошкольные группы (3-7 лет) | 263 |
| Начальная школа (1-4 классы) | 183 |

Администрация образовательного учреждения

Скокова Анастасия Алексеевна – директор школы;

Андреева Виктория Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Султанова Оксана Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гутенева Татьяна Евгеньевна – заместитель директора по дошкольному воспитанию;

Васина Нина Анисимовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Структура управления образовательным учреждением



Коллегиальные органы управления

1. Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

2. Управляющий Совет - орган коллегиального управления, коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

3. Педагогический Совет - является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

II. Условия осуществления образовательного процесса

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию

Бюджетное финансирование образовательных учреждений осуществляется по календарным годам, поэтому данные по финансированию ниже указаны за 2015 год. Общая сумма бюджетного финансирования МБОУ «Прогимназия «Сообщество» на 2015 год составляет 80 092 142,48 рублей, из них расходы на заработную плату, прочие выплаты работникам составляют 61 808 853,00 рублей, обслуживание по содержанию имущества (техническое обслуживание, содержание в чистоте зданий, дворов, иного имущества) – 13 575 718,48 рублей, прочие работы, услуги (медицинский осмотр, специальная оценка условий труда, курсы повышения квалификации, услуги охраны, организация питания) – 8 229 721,99 рублей, приобретение противопожарных средств, медицинского инвентаря, хозяйственных, канцелярских товаров, чистящих и моющих средств, другого инвентаря – 2 457 666,00 рублей, приобретение спортивного оборудования и инвентаря, современных средств информатизации образовательного процесса, музыкального оборудования и учебников – 2 273 498,00 рублей.

Материально – техническая база МБОУ «Прогимназия «Сообщество» соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

В учреждении в настоящее время оборудовано более 17 учебных кабинетов, необходимых для осуществления образовательного процесса; спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; школьная столовая, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; библиотека; читальный зал; медицинский кабинет с процедурным кабинетом; цифровой лингафонный кабинет; студия Монтессори; кабинет Лего-конструирования; естественно-научная лаборатория «Экознайка»; компьютерный класс с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и имеют выход в интернет, установлен Wi-Fi.

Технические средства: 30 компьютеров и 9 мобильных классов (ноутбуки, нетбуки). Все ПК соответствуют современным требованиям, все кабинеты подключены к сети Интернет.

МБОУ «Прогимназия «Сообщество» располагает достаточным количеством других технических средств: принтеры, ксероксы, сканеры, документкамеры, телевизоры, DVD, интерактивные доски, цифровые фото - и видеокамеры, цифровые лаборатории и интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы, аудиоаппаратура, электронный киоск, интерактивные системы голосования.

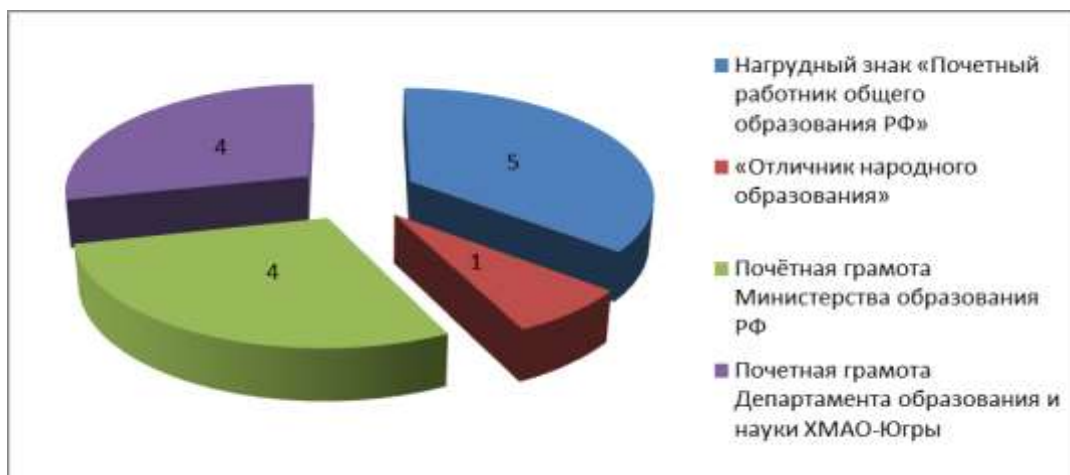
Информационные ресурсы. Библиотека образовательного учреждения располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. Книжный фонд библиотеки насчитывает около 8532 книг, 210 брошюр, журналов, фонд учебников составляет 5204 единиц, более 455 единиц научно-педагогической и методической литературы. Функционирует сайт, электронная почта.

Кадровый состав. Образовательный процесс в МБОУ «Прогимназия «Сообщество» 2015-2016 учебном году обеспечивали: 40 педагогических работников, другие работники и специалисты, 5 членов администрации. Учреждение полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Высшее педагогическое образование имеют 81 % педагогов. Средний возраст учителя в коллективе 38 лет. Уровень квалификации педагогов достаточно высок:

Квалификационная категория педагогических работников

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 40 | 12 | 14 |
| Итого: % от общего числа педагогов | 30% | 35 % |

Достижения педагогических работников



Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги МБОУ «Прогимназия «Сообщество» повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционной форме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 100%. В 2015-2016 учебном году продолжает действовать программа повышения квалификации, которая включает в себя мероприятия, как внутрикорпоративного обучения, так и очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации в городе, округе и АПКИППРО.

Организация питания

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации устанавливаются санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся образовательных организаций. В МБОУ «Прогимназия «Сообщество» питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в образовательных организациях. При составлении меню учитываются территориальные особенности питания и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей. При составлении примерного меню также учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. В МБОУ «Прогимназия «Сообщество» питание обучающихся обеспечивает НГМУП «Школьное питание». Питание учащихся осуществляется на двух переменах первой смены (завтрак) и двух переменах второй смены (обед) продолжительностью 20 минут.

Школьная столовая рассчитана на 114 посадочных мест, где учащиеся получают полноценные горячие завтраки и обеды. Столовая работает в режиме полного приготовления пищи.

Охват горячим питанием (завтраки) учащихся составляет 100 % .

Из них:

-за счет средств бюджета округа питание получают 30(16%) учащихся, в том числе:

-из многодетных семей – 14 человек –7%;

-из малообеспеченных семей –11 человек –6%

-находящиеся под опекой (попечительством) –5 человека –2%.

153 человека (83%) получают обеды за счёт родительских средств.

Питание воспитанников организовано в дошкольных группах. У воспитанников групп полного дня (12 часов) – 5-разовое питание, у воспитанников групп сокращенного дня (10 часов) – 4-разовое питание. В помещении школьной столовой проводится влажная уборка, дежурные и сотрудники

работают в специальной одежде. Столовая оснащена умывальниками и электросушителями для рук, соблюдается эстетический режим в оформлении столов согласно правилам этикета.

Периодические проверки контролирующих органов случаев нарушения в организации питания учащихся и технологии приготовления пищи не выявляли.

Обеспечение безопасности

Охрану прогимназии осуществляет предприятие ООО ЧОП «Гамбит» в составе одного сотрудника, рабочий день которых продолжается с 7.00 до 19.00 ч.

Здание прогимназии оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях. В прогимназии действует пропускная система, контроль за которой осуществляет служба охраны.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (ПОС);
- круглосуточно функционировала тревожная кнопка;
- действовала пропускная система;
- организовано дежурство педагогов на переменах;
- систематически проводились мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения;
- проводились занятия безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности, по правилам поведения на каникулах;
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

В течение учебного года случаев травматизма с обучающимся МБОУ «Прогимназия «Сообщество» не зафиксировано.

Одной из составляющих основ безопасности жизнедеятельности учащихся, является профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Данная работа проводится в течении года по нескольким этапам:

| Этапы | Цель | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 этап «Мы – пешеходы!» (сентябрь-октябрь) | Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения. | Проектная задача «Детство без опасностей» (мероприятия, направленные на повторение после долгих каникул правил безопасного поведения в различных ситуациях). «Карта безопасного детства» (Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»). «Посвящение первоклассников в юные пешеходы» (вручение светоотражающего значка). |
| Итог этапа: план работы ПДДТТ | | |
| Деятельность отряда «ГИБДД» (Грамотные И Бдительные Дети Дорог) | | |
| 2 этап – «Безопасное колесо» (ноябрь-март) | Формирование, развитие и совершенствования системы знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. | Всероссийская дистанционная олимпиада «Спасатели»(3-4 классы). Написание писем, обращений «Тебе, водитель!» . «Дорожная азбука» (интервьюирование пешеходов, рекламация памяток, флешмобы). Акция «Внимание, дети!» (реализация целевых программ города). Операция «Подросток» . Организация встреч, экскурсий, бесед с инспекторами ОГИБДД. Посещение автогородка. Взаимодействие с центром ДО (автогородок). |

| | | |
|--|--|--|
| Итог этапа: участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» | | |
| 3 этап «Внимание, дети!» (сентябрь-май) | Обобщение и распространение опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Участие в конкурсах (творческих, исследовательских) на различном уровне. |
| Итог этапа: успехи и достижения | | |
| Результат: Отсутствие дорожно-транспортного травматизма | | |



Организация медицинского обслуживания.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием, также имеется процедурный кабинет.

Организация медицинских услуг осуществлялась по следующим направлениям:

- медицинские осмотры всех обучающихся и диспансеризация школьников декретированных возрастов, опекаемых и инвалидов;
- контроль за обследованием и лечением учащихся с отклонениями состояния здоровья;
- осмотр обучающихся на педикулез и кожные заболевания;
- оказание неотложной медицинской помощи обучающимся;
- контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержание учреждения;
- проведение реакции Манту с целью раннего выявления туберкулеза;
- профилактические плановые прививки;
- санитарно-просветительные мероприятия.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:

- во время весенне-осенних каникул организована работа пришкольного лагеря (50 обучающихся);
- систематически проводились дни здоровья, спортивные соревнования;
- организована работа спортивных секций;
- администрацией школы и членами Управляющего Совета осуществлялся контроль соблюдения питьевого режима, посещения спортивных секций, работы спортивного зала, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий, охвата горячим питанием, соблюдения режима в дежурных группах;
- регулярно проводились медицинские осмотры, профилактические прививки;
- осуществлялась санитарно-просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами;
- проводились тренинги для педагогов и обучающихся с целью оптимизации эмоционального состояния, межличностных контактов;

Состояние здоровья обучающихся

Одно из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Результаты мониторинга физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра представлены ниже (группы здоровья, основные заболевания).

Основные группы заболеваний среди обучающихся:

- простудные заболевания;
- болезни костно-мышечной системы;
- нарушения зрения.

Образовательные здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые школой, построены на психологической периодизации возраста с учетом ведущего типа деятельности. Безотметочное обучение в 1 классе, принцип партнерских отношений субъектов образовательного процесса, деятельностный подход в обучении – все это способствует сохранению и развитию психического здоровья учащихся.

Одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой школой, является состояние здоровья учащихся. Поэтому школой уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающих и безопасных условий в следующих направлениях:

- качественное питание;
- санитарно-гигиенические условия, соответствующие нормам СанПиНа;
- расписание учебных занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности, с предметами, позволяющими частичную релаксацию (что соответствует требованиям СанПиНа);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- работа спортивных секций;
- деятельность лагерей дневного пребывания в каникулярный период (осенние и весенние каникулы).

В 2016 году на базе МБОУ «Прогимназия «Сообщество» был организован летний оздоровительный лагерь для 50 детей 6-11 лет. Работа летнего оздоровительного лагеря «Нескучные каникулы» велась в 1 смену. У ребят была возможность узнать интересные секретные исторические факты. Окунуться в атмосферу различных эпох, посетить разные уголки планеты, познакомиться с героями мира фантастики и разгадать секрет «Волшебной карты»! В программу летнего лагеря вошли следующие модули:

«Машина времени» (с 03.06.2016 по 11.06.2016)

- Курс юного путешественника
- Коммуникативные тренинги
- Игры на командообразование и сплочение коллектива.
- Спортивная игра «В поисках клада»

«Монстры на каникулах» (с 13.06.2016 по 18.06.2016)

- Ужасающе веселая игровая программа
- Творческие мастерские
- Квест "Тайны заброшенного замка"
- Уроки магии и не только
- Соревнование по квиддичу

«Вокруг света за 5 дней» (с 20.06.2016 по 27.06.2016)

- Творческие мастер-классы
- Сюжетно-ролевые игры с перевоплощениями в разные исторические образы.

- Ток-шоу
- Квест «Волшебная карта»

Помимо этого, ребята активно посещали аквапарк, бассейн, кинотеатр и другое.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

На территории общеобразовательного учреждения имеются плоскостные сооружения для занятия спортом и отдыха воспитанников.

На игровых площадках детского сада установлено модульное оборудование заводского производства (малые архитектурные формы), согласно возрастным особенностям детей. Имеются 2 спортивные площадки для детей дошкольного и школьного возраста, беговая дорожка, автодром со светофорами, баскетбольная (волейбольная) площадка.

Для безопасности воспитанников и учащихся ежегодно проводится обследование спортивного оборудования и малых архитектурных форм на предмет технического состояния. На площадках имеется информационные таблички, содержащие правила и возрастные требования к использованию оборудования, номера телефонов служб спасения, скорой помощи, служб эксплуатации.



III. Особенности образовательного процесса

В текущем учебном году в МБОУ «Прогимназия «Сообщество» реализовывались две образовательных программы: основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО), основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) по стандартам нового поколения.

Программа мониторинга качества образования в процессе реализации образовательных программ включает в себя не только определение уровня освоения предметного материала (успеваемость по предметам, качество знаний), но и уровня развития метапредметных умений и личностных качеств. С этой целью в школе создана система особых оценочных процедур и форм учебного сотрудничества, которая включает в себя проектные задачи, учебные проекты, уровневые проверочные работы и др. В школе мониторинг метапредметных результатов осуществлялся также на основе комплексных работ. Для анализа реализации основной образовательной программы разработан мониторинг в соответствии с критериями к программам.

Режим работы.

Режим работы дошкольных групп. Пятидневная рабочая неделя.

Группы полного дня – 07.00 – 19.00;

Группы сокращенного дня – 7.30 – 17.30;

Группы кратковременного пребывания – 07.30 – 14.30.

Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий смены – 8.20. Ежедневно перед учебными занятиями классными руководителями проводятся утренние сборы. Дежурная группа до 17.30.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому

количеству часов с учётом шестидневной учебной недели для обучающихся 2-4 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов. Занятия проводятся в соответствии с годовым учебным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1-х классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 4 классах.

Особенностями прогимназии являются:

Реализация программы «Открытия» для детей 3-7 лет и технологии данной программы во внеурочной деятельности детей 7-11 лет.

- Гуманитаризация содержания образования как ориентация на развитие речемыслительных и языковых способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие мыследеятельностных способностей, накопление социального опыта за счет деятельностных форм образования.

- Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения моделирует пространство традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества прогимназии и способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растёт и взрослеет ребенок.

- Преимущество дошкольного и начального уровней образования.

В дошкольных группах реализуется программа «Открытия» (Е.Юдина). Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. Разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста; направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей.

Принципиальным отличием программы от большинства программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, познавательно-исследовательской, конструировании, изобразительной деятельности, музыкальной, восприятию художественной литературы и фольклора, двигательной в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Цель программы «Открытия» - способствовать развитию способностей личности, необходимых для того, чтобы справляться с жизненными задачами и развиваться в меняющемся и изменчивом мире.

К числу таких способностей и качеств относятся следующие:

- уметь принимать и осуществлять перемены;
- критически мыслить;
- осуществлять выбор;

- ставить и решать проблемы;
- проявлять творчество, фантазию;
- быть самостоятельным и инициативным.

Особенности программы:

В основе программы лежит теория развития ребенка.

Успешность развития ребенка зависит от:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- степени удовлетворения насущных потребностей ребенка;
- среды, в которой растет и развивается ребенок;
- стиля и содержания взаимодействия взрослых с ребенком.

Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника. Это означает, что каждый воспитанник получает сопровождение, основанное на комплексной диагностике и в соответствии с индивидуальной программой поддержки его развития.

Программа открыта для родителей. Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

В начальной школе реализуются:

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Программа развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова направлена на формирование у младших школьников основ теоретического мышления, системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности. В содержание курсов данной программы положены не сами знания, а способы постижения этих знаний.

Ее главные особенности:

- Изменение предметного содержания обучения. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий.
- Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельности педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления.
- Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.
- Переход на коллективно-распределенный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний.
- Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

УМК «Начальная школа XXI века».

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Особое внимание авторы УМК уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения.

Программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, научно – технической.

В образовательном учреждении введено углубленное изучение английского языка во 2-4 классах - 3 часа в неделю, с делением на подгруппы. Назначение курса «Иностранный язык» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

–приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

–освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

–формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

- личностно-ориентированная технология непрерывного образования «Сообщество», включающая:

- метод проекта, способствующий формированию познавательной и учебной самостоятельности;

- техники утреннего и итогового сбора, направленные на формирование социальных и коммуникативных навыков;

- способы кооперативной деятельности (сотрудничества), обучающие взаимодействию воспитанников и обучающихся в парах, группах для достижения результата;

- техника коллективно-творческой деятельности, способствующая совместной деятельности взрослых и детей.

- мыследеятельностные технологии, формирующие базовые способности (воображение, понимание, мышление, моделирование, организация действия).

- ОТСМ – ТРИЗ. Технология, позволяющая формировать «сильное мышление» у обучающихся, воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности.

- технология развития критического мышления (ТРКМ), ценностью которой является осмысленность обучения.

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель: обеспечить оптимальные условия для формирования и проявления инициативы, ответственности и самостоятельности учащихся в деятельностных моделях образовательного процесса на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, специфики образовательной деятельности, сложившихся традиций;
- создание единого содержательно – технологического образовательного пространства;
- расширение видов и сфер деятельности в системе внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность в Прогимназии реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает несколько направлений, из которых учащийся выбирает любые в соответствии со своими интересами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующие виды и формы ВД:

- Секция "Биатлон"
- Спортивная аэробика
- Спортивные мероприятия
- Программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»
- Акции «За здоровье и безопасность», «Вредным привычкам – нет», «Здоровая улыбка»
- УС «Деловые хлопоты» в поручении – «Спасатели»

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через следующие виды и формы ВД:

- Научное общество «ВиД»
- Социально-образовательные практики: проект «Успешное чтение», «Проба пера», «Коммуникативный бой», «Креатив-бой», «Работа над ошибками», «Говори правильно», «Триизобретатель», «Трикурс».
- Кружок «Я исследователь»
- Клуб «Английский для начинающих»
- Кружок «Лего-конструирование»
- Шахматный клуб «Ладья»
- Кружок «Юный эколог»
- Кружок «Компьютерная грамотность»
- Кружок «Малая академия»

- Проектные задачи
- Творческие и исследовательские проекты

Духовно-нравственное направление имеет своей целью формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданской ответственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи духовно-нравственного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Духовно-нравственное направление реализуется через следующие формы ВД:

- Экскурсии, походы, прогулки
- Творческие выставки
- акции «Живи и помни», «За здоровье и безопасность», «безопасность глазами детей», «Внимание, дети»
- фотовыставки
- традиционные события Прогимназии «День гимназиста», «Фестиваль проектов», «Церемония награждения «Самоцветы», «Бал выпускника»
- посещение музеев
- школьно-семейный проект «Взрослые и дети»
- Семейные гостиные

Социальное направление имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутри-классные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи социального направления:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.

Социальное направление реализуется через следующие виды и формы ВД:

- Кружок «Экознайка»
- Утренний сбор
- Школьное телевидение «ВиД»
- Публичные выступления «У всех на виду!»: «Я-ведущий», мастер-класс, фотовыставки, защита творческих и исследовательских проектов
- Детская организация «Самоцветы»: операция «Кормушка», «Ёлочка», «Ветеран живет рядом», «Помоги бездомным животным», «Малыши», «Субботник»
- Ученическое соуправление «Деловые хлопоты» в поручении СМИ, «Взаимодействие с детским садом»
- Акции «Защитим экологию вместе», «Вредным привычкам – нет», «Неделя толерантности»
- Организация профориентационной работы (экскурсии, беседы, встречи, презентации, классный час)

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей

- эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов

- искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.

2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.

3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.

4. Формировать потребности в творческой деятельности.

5. Учить приемам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.

6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общекультурное направление реализуется через следующие виды и формы ВД:

• Развивающая суббота (кружки, мастерские, секции и др.), обеспечивающая появление у ребёнка способности к осознанному выбору различных видов деятельности и личной ответственности за свои действия

• Кружок «Детский музыкальный театр»

• Праздничные тематические мероприятия, конкурсы, выставки

• Организация каникулярного времени

• Реализация программы «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс»

В школе создано «Научное общество взрослых и детей "Step by step"» (далее НОВиД), которое является является Нефтеюганским местным отделением Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». (Свидетельство регистрации № 150/М от 31.01.2013г.). Руководитель научного общества –Зименкова Л.П. В состав НОВиД "Step by step" входят учащиеся образовательного учреждения, учителя и родители, добровольно изъявившие желание стать членами научного общества. Деятельность НОВиД "Step by step" осуществляется в течение учебного года в соответствии с уставом Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего».



Дополнительное образование в прогимназии является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности во внеучебной деятельности. Содержание дополнительных образовательных программ отражает общую стратегию развития прогимназии, обогащает основное содержание образования, создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления.

Деятельность учащихся осуществлялась в разновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам (секция, ансамбль, кружок).

Каждое объединение имеет своё название, отражающее специфику деятельности. Зачисление производится на добровольной основе по заявлению родителей. Количество учащихся в объединениях зависит от направленности дополнительной образовательной программы (от 10 до 20 человек).

На базе Прогимназии работают объединения по следующим направлениям:

| Направление | Детское объединение |
|--------------------|---|
| Культурологическая | Программа объединения «Английский для начинающих» |
| | Программа объединения «Шахматный клуб «Ладья» |
| | Программа «Школьное телевидение «Вид» |
| | Программа объединения «Мир загадок» |
| | Программа объединения «Экознайка» |
| | Программа объединения «В поисках своих способностей» |
| | Программа объединения «Я исследователь «Моя семья – моё богатство» (проектная деятельность) |
| | Программа объединения «Я исследователь «История моей семьи (проектная деятельность) |
| | Программа объединения «Я-исследователь. «Календарные народные праздники» (проектная деятельность) |
| | Программа объединения «Я исследователь «Календарные праздники на Руси» (проектная деятельность) |
| | Программа объединения «Я исследователь «Сказки разных народов» (проектная деятельность) |
| | Программа объединения «Я исследователь «Начало всех начал» (проектная деятельность) |
| | Программа объединения «Я исследователь «Красота застывшая в дереве» (проектная деятельность) |
| | Ху до же ств |
| | Программа объединения «Здравствуй, музей» |

| | |
|--------------------|--|
| | Программа объединения «Волшебные превращения» |
| | Программа объединения «Чудесное тесто» |
| | Программа объединения «Стиль и время» |
| | Программа объединения «Радуга» |
| | Программа объединения «Радужки» |
| Физкультура-спорт | Программа объединения «ОФП» |
| | Программа объединения «Легкая атлетика» |
| Научно-техническая | Программа объединения «Курс элементарной компьютерной грамотности» |
| | Программа объединения «Информика» |
| | Программа объединения «Легоконструирование» |
| | Программа объединения «Школьная газета «Переменка» |

Коррекционная работа с детьми осуществляется через план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.



Необходимым условием организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений является создание адаптивной среды. Данное право ребёнка закреплено в Законе об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016), ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Проектирование адаптивной образовательной среды в прогимназии осуществляется через:

Кадровое обеспечение, предполагающее психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ОУ посредством коррекционно-развивающей деятельности междисциплинарной команды (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования). Вся работа направлена на обеспечение динамики развития ребенка по сферам развития и коррекцию нарушенных функций.



Конечный результат реализации ИППР на выходе из ОУ: воспитанник с ОВЗ социально адаптирован.

В 2015-2016уч. году коррекционную помощь в условиях логопункта - получили 18 человек школа, 20 воспитанников детского сада. Это дети - логопаты, выпускающиеся в школу и дети со сложными речевыми диагнозами. В результате проведенного обследования было выявлено с нарушением речи 34 логопата. Это:

- 21 ребёнок с ОНР (общее недоразвитие речи);
- 11 детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- 34 ребёнка с дислалией, дизартрией (нарушение звукопроизношения).

Сурдопедагогом в течение учебного года осуществлялось сопровождение 11 воспитанников с нарушением слуха. Проводилась коррекционная работа по развитию слухового восприятия, по произношению и развитию связной речи. Наблюдается положительная динамика в социальной адаптации детей с нарушением слуха: у 100% воспитанников произошли улучшения в восприятии слов, у 83% воспитанников - пополнился словарь в соответствии с требованиями программы. Дети умеют воспринимать обращенную к ним речь и использовать ее для общения.

Для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного и младше школьного возраста в процессе их воспитания и образования на базе ОУ для своевременного выявления задержек или проблем в познавательной сфере отслеживается психолого – педагогическое развитие учащихся.

| Направление в работы | Содержание работы | Количество | |
|----------------------------|---|------------|-----|
| | | школа | сад |
| Диагностика | - психологическая готовность к школе; - учебная мотивация; - эмоциональная сфера; - познавательная сфера; - дезадаптация школьная; - комфортность; - готовность слабослышащих детей дошкольников. | 152 | 47 |
| Коррекционно - развивающее | - коррекция эмоционального состояния; - развитие коммуникативных навыков; - развитие уверенности в себе; - развития познавательной сферы; - адаптация первоклассников; - тренинг «умение взаимодействовать с окружающими»; - тренинг «определение параметров на успех». | 44 | 44 |

| | | | |
|----------------------------|---|-----|-----|
| Консультации | <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты психологической диагностики; - психологическая готовность к школе; - конфликты между детьми; - учебная мотивация; - будущий первоклассник; - трудности адаптации; - детско-родительских отношений. - будущий пятиклассник; - развод родителями; - трудности общение со сверстниками. | 160 | 100 |
| Просветительская | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание в подготовительных группах «Психологическая готовность к школе»; - родительское собрание в младшей группе «Адаптация в детском саду»; - родительское собрание в первых классах «адаптация в первом классе»; - заседание ПМПК внутри учреждения с родителями детей с ОВЗ; - участие в семинаре « Психолого – педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы»; - семинар - тренинг Родитель 1-х, 2-х, 3-х классов «Секрет общения с ребенком». | 62 | 100 |
| Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность к школе; - учебная мотивация; - эмоциональная сфера; - познавательная сфера; - дезадаптация школьная; - комфортность; - готовность слабослышащих детей дошкольников. | 152 | 47 |
| Коррекционно - развивающее | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция эмоционального состояния; - развитие коммуникативных навыков; - развитие уверенности в себе; - развития познавательной сферы; - адаптация первоклассников; - тренинг «умение взаимодействовать с окружающими»; - тренинг «определение параметров на успех». | 44 | 44 |
| Консультации | <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты психологической диагностики; - психологическая готовность к школе; - конфликты между детьми; - учебная мотивация; - будущий первоклассник; - трудности адаптации; - детско-родительских отношений. - будущий пятиклассник; - развод родителями; - трудности общение со сверстниками. | 160 | 100 |

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.



IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального уровня.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

| | Количество выпускников (на конец каждого уч. года) | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|
| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Всего учеников 4-х классов | 41 | 36 | 52 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 58,5 | 85,5 | 67% |
| Отличников | 1 | 4 | 7 |
| Учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 23 | 25 | 28 |
| Количество неуспевающих учащихся | 0 | 0 | 0 |

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам за три года:

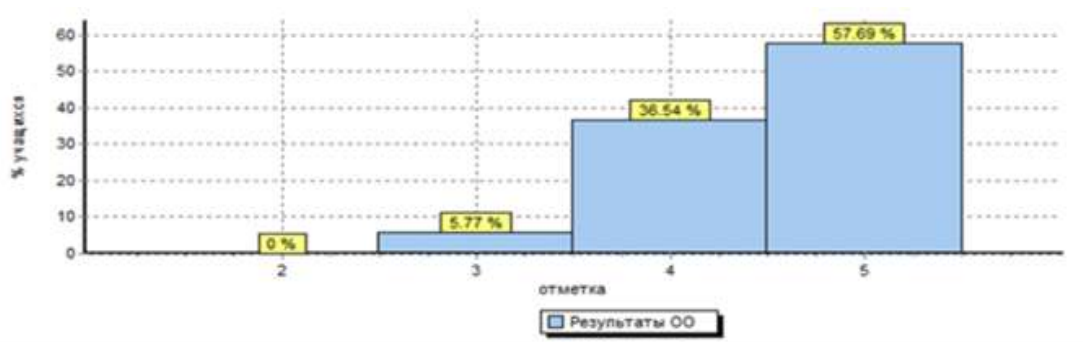
| Предмет | 4а | 4б | 4в |
|---------|----|----|----|
| | | | |

| | | | |
|---------------------------|------|-------|------|
| Русский язык | 70% | 76 % | 60% |
| Литературное чтение | 85% | 82 % | 80% |
| Математика. | 80% | 76 % | 67% |
| Окружающий мир. | 75% | 82 % | 93% |
| Английский язык | 75% | 88% | 66% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100 % | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100 % | 100% |

В 2015-2016 учебном году выпускники участвовали в апробации Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру по модели 1. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Результаты ВПР 4 классы

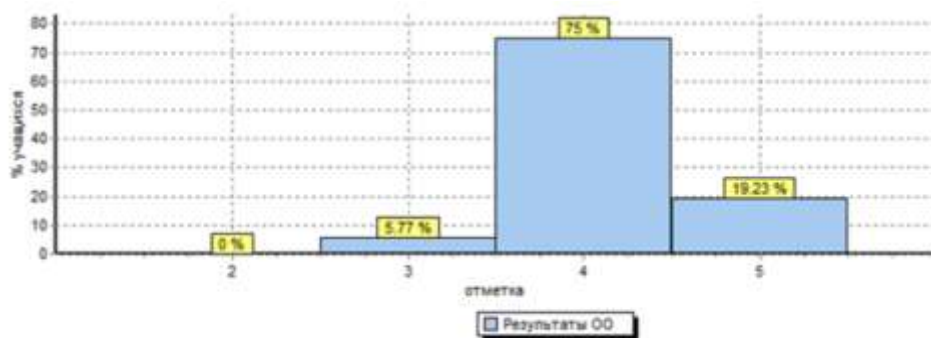
Русский язык:



Математика:



Окружающий мир:



Качество образования в 2015/2016 учебном году представим в следующих таблицах:

| Класс | Успеваемость | Качество | | | | Примечание |
|-------|--------------|----------|-----|-----|-----|---------------------------------------|
| | | 1ч. | 2ч. | 3ч | 4ч | |
| 1а | 100% | | | | | 0 |
| 1б | 100% | | | | | 0 |
| 2а | 100% | 62% | 38% | 61% | 52% | 0 |
| 2б | 100% | 53% | 65% | 62% | 62% | 0 |
| 3а | 100% | 50% | 52% | 63% | 56% | 0 |
| 3б | 100% | 40% | 47% | 47% | 57% | 0 |
| 4а | 95% | 55% | 68% | 65% | 70% | осв. от физической культуры (справка) |
| 4б | 100% | 52% | 65% | 65% | 71% | 0 |
| 4в | 100% | 58% | 60% | 53% | 60% | 0 |
| итого | 99% | 53% | 56% | 61% | 61% | 0 |

В школе созданы условия для получения качественного образования учащимися в соответствии с их возможностями и потребностями.

В целом по школе качество обучения 61%. Программный материал за 2015 -2016 учебный год пройден в полном объеме. Каждый учитель планировал в течение года работу с обучающимися низких учебных возможностей и с обучающимися высоких учебных возможностей.

Для эффективной организации работы с одаренными детьми в школе созданы условия для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации способностей, обеспечения их всестороннего развития. Сформирована электронная база данных одаренных и талантливых детей в различных сферах деятельности.

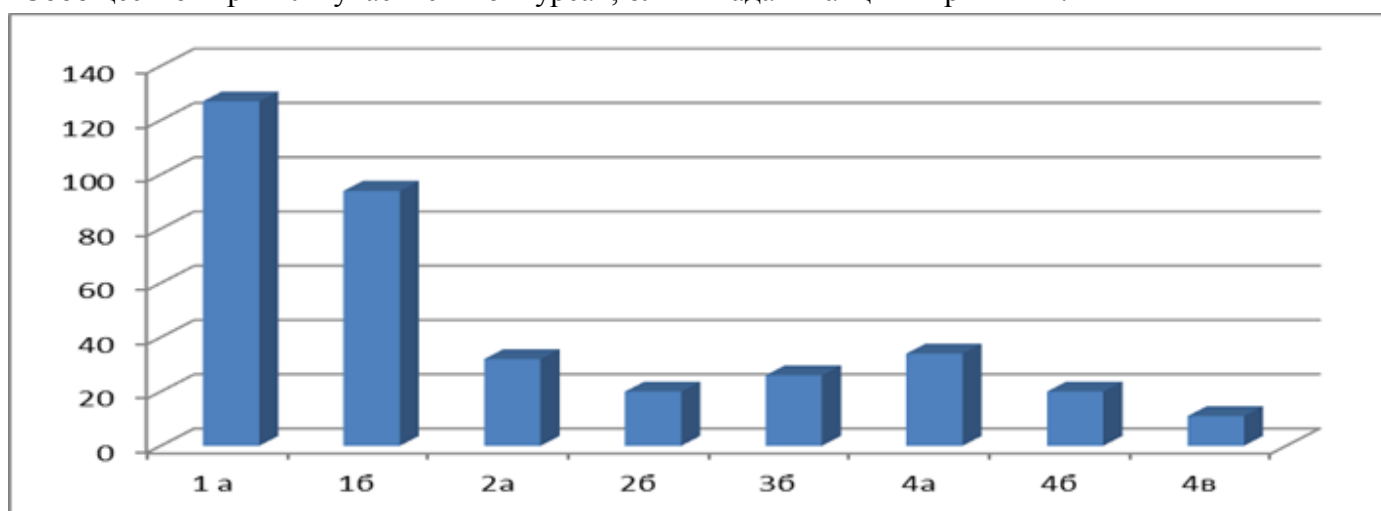
Для создания творческой развивающей среды по выявлению и развитию способностей каждого ребенка, создана и ежегодно расширяется система олимпиад, конкурсов, в том числе дистанционных, для всех возрастных категорий учащихся, которая помогает выявить талантливых ребят, создать для них систему равных стартовых возможностей.

В 1-4 классах в рамках введения ФГОС реализуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО осуществляется в формах, отличных от классно-

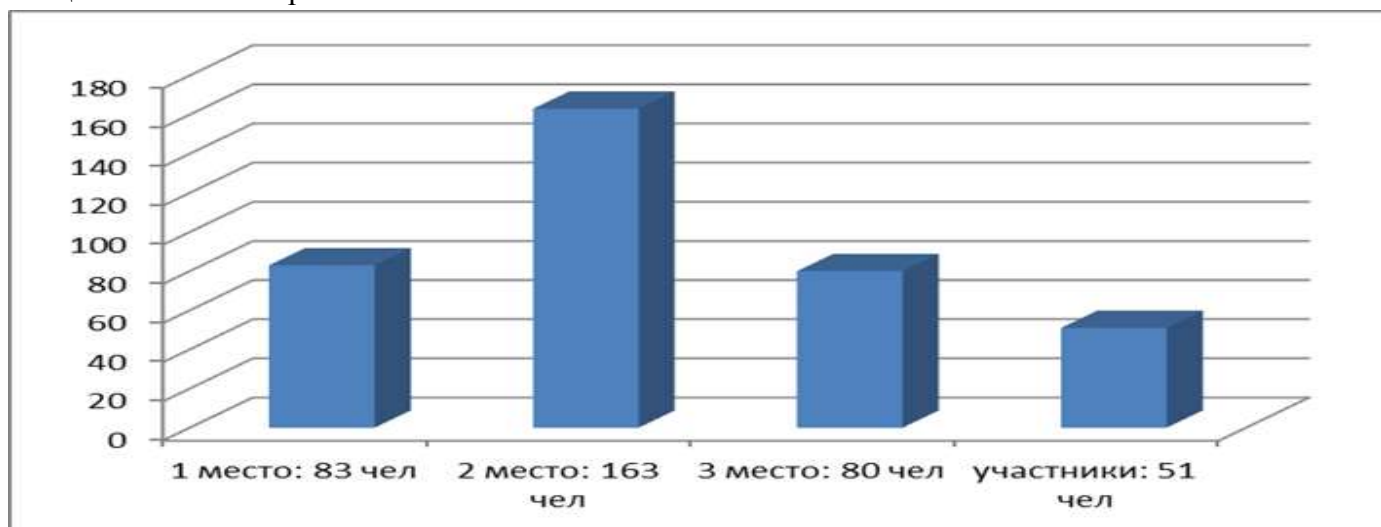
урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

«Научное общество взрослых и детей "Step by step"» (далее НОВиД):

В 2015-2016 учебном году работа школьного научного общества велась по двум направлениям: исследовательская деятельность и участие в олимпиадах проводимых всероссийской Малой академией наук. Кроме этого педагоги имели возможность участвовать в онлайн-семинаре МАН «Исследование на уроке: гуманитарные науки». Для участия в городском этапе конференции «Шаг в будущее» представили свои исследовательские работы Зобучающихся. Шуракова Мария стала победителем. Второе место занял Брушневский Демид. Проведён школьный интеллектуальный марафон по результатам которого определены лучшие знатоки в каждом учебном предмете. Для участия в 1 этапе заочного всероссийского конкурса «Юный исследователь» отправлены работы Зучащихся. Результат: Шуракова Мария и Брушневский Демид – победители конкурса, Уланова Дарья заняла третье место. Так же ребята были приглашены на финальный тур X Регионального Конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» пройдет 30 марта 2016 года в г. Серове в МАОУ СОШ №1 «Полифорум». 364 обучающихся "Прогимназии "Сообщество" приняли участие в конкурсах, олимпиадах и акциях при МАН:



Общее количество призовых мест составляет:



Муниципальный уровень - Городская научная конференция молодых исследователей "Шаг в будущее" Шуракова Мария - 1 место, руководитель проекта Агапова И.Ю., Брушневский Демид - 2 место, руководитель проекта Ляш Т.А.

Региональный уровень - Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" Шуракова Мария - 3 место, руководитель проекта Агапова И.Ю.

Всероссийский уровень - Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России". Я – исследователь» Шуракова М. - 1 место, Брушневский Д. - 2 место, Уланова Д. - 3 место. Международный творческий конкурс детских исследовательских проектов "Ступени знаний" Уланова Д. - 2 место, Брушневский Д. – лауреат.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

| Название конкурса | Количество участников |
|---|--|
| Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» | 14 человека (2-4 классы) |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 86 человека |
| Региональный конкурс «КИТ-2014» | 54 человек(3-4 классы) |
| Всероссийский конкурс «Классная олимпиада» в рамках международного проекта «Smart planet» | 45 человек |
| Муниципальный конкурс интеллектуальный конкурс по русскому языку | 3 человека |
| Дейнес Елизавета. Городской конкурс художественного чтения «Мой нефтяной Югорский край, тобой горжусь, тебя я славлю» | Диплом 3 степени |
| Епифанова Полина. Городской конкурс художественного чтения «Мой нефтяной Югорский край, тобой горжусь, тебя я славлю» | Грамота За любовь к поэзии местных авторов |
| Кочетова Елизавета. Городской конкурс художественного чтения «Мой нефтяной Югорский край, тобой горжусь, тебя я славлю» | Грамота За любовь к поэзии местных авторов |
| Творческая группа. «Новое поколение». Городской конкурс художественного чтения «Мой нефтяной Югорский край, тобой горжусь, тебя я славлю» | Диплом 1 степени |
| Брушневский Демид. Городской турнир среди детей по шахматам | Грамота 1 место |
| Команда МБОУ «Прогимназия «Сообщество». Городской турнир среди детей по шахматам | Грамота 2 место |
| Батурина Ольга. Городской конкурс изобразительного искусства «Югра глазами детей» | Диплом 2 степени |
| Батурина Анастасия. Городской конкурс изобразительного искусства «Югра глазами детей» | Диплом 1 степени |
| Трушкина Анастасия .Городской конкурс изобразительного искусства «Югра глазами детей» | Диплом 3 степени |
| Саврук Юлия. Городской конкурс изобразительного искусства «Югра глазами детей» | Диплом 3 степени |
| Трушкина Анастасия. Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Грамота 3 место |
| Кряквина Валерия. Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Грамота 2 место |
| Чекменева Анастасия Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Диплом 3 степени |
| Брушневский Демид Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Диплом 1 место |

| | |
|---|---|
| Фаттахова Аделина Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Диплом 1 место |
| Лойко Даниил Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Диплом 1 место |
| Курепина Мария Городской конкурс поискового материала «Древо жизни» | Диплом 1 место |
| Творческий коллектив МБОУ «Прогимназии «Сообщество» ДоМиСоль и К» Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся песня над Югрою» | Диплом 2 степени |
| Шуракова Мария. Городской конкурс «Рождественская ёлка – 2016» | Диплом 3 степени |
| Ахметдинова Диана.Окружной конкурс рисунков «Архив будущего» | Диплом 2 место |
| Борис Ярославна.Окружной конкурс художественного изобразительного искусства «Держись корней». | Грамота в номинации «За творческий подход в раскрытии темы» |
| Трушкина Анастасия .Окружной конкурс художественного изобразительного искусства «Держись корней». | Грамота в номинации «За творческий подход в раскрытии темы» |
| Команда «Прогимназии «Сообщество» Всероссийский сетевой конкурс-проект «Дорожные опасности». | Диплом 2 степени |

Достижения организации в конкурсах.

- Победитель I Всероссийского конкурса образовательных программ, проектов и методических материалов по теме «Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании».
- «Отбор проектов, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории автономного округа» - сертификат «Школьно-семейный проект «Взрослые и дети».
- Команда МБОУ «Прогимназия «Сообщество» городские соревнования «Веселые старты» среди работников образовательных организаций. Диплом, 1 место.
- Магеррамова Эльза II городской фестиваль творчества среди работающей молодёжи «Стимул. Сибирская жара». Диплом, 1 степени.
- Султанова Оксана Викторовна Всероссийская научно-практическая конференция «Окно в Лукоморье. Народное искусство детям». Сертификат участника.
- Колбух Галина Сергеевна Окружная выставка конкурс творческих проектов «Окно в Лукоморье. Народное искусство детям». Сертификат участника.
- Замятина Светлана Николаевна городской турнир среди детей по шахматам «Белая ладья». Грамота за качественную подготовку участников.
- Колбух Галина Сергеевна городской конкурс изобразительного искусства «Югра глазами детей». Благодарственное письмо за творческий вклад в художественно-эстетическое воспитание ребенка.
- Агапова Ирина Юрьевна городской конкурс хоровых коллективов «Лейся песня над Югрою» .Благодарственное письмо.
- Назаева Айганат Абулагавовна «Учитель года – 2015» в номинации «Воспитатель года-2015». Диплом участника.

В течение 2015-2016 учебного года проводилась большая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащиеся школы максимально вовлекались в целевую досуговую деятельность, кружки, спортивные секции, работали детские общественные объединения ЮИД, ДО«Самоцветы», и т. д. Осуществлялось правовое просвещение и воспитание учащихся, родителей, педагогов. Проводились: беседы, консультации, собрания, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОГИБДД, ОМВД России по г. Нефтеюганску, с сотрудниками ЦСПиД «Веста». В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, специалистами ОУ.

Учащиеся, состоящие на учете в ОДН и КДН, отсутствуют. Правонарушения в ОУ в 2015-2016 учебном году - отсутствуют.

В течение года были проведены посещения на дому семей попавших в трудную жизненную ситуацию, индивидуальные встречи с родителями, консультации со специалистами ОУ и ЦСПиД «Веста», была организована коррекционно-развивающая работа с учащимися и их семьями, занятость в каникулярное время.

V. Социальное партнерство учреждения

Серьезную поддержку образовательной организации в реализации задач оказывают социальные партнеры. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, создании условий для объединения усилий педагогов, обучающихся, их родителей, общественных организаций, научно-методических центров.

| Субъекты | Функции (задачи) | Результат |
|--|--|--|
| Общеобразовательные школы города как социальные партнеры в решении общих задач | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п. |
| Учреждения дополнительного образования детей | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп |
| Детские общественные организации | Взаимодействие с творческими коллективами школ и учреждений дополнительного образования детей | Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия |
| Зрелищные учреждения (театр кукол, детская филармония, кинотеатр) | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; |

| Субъекты | Функции (задачи) | Результат |
|--|--|---|
| | использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.) | |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений |

В соответствии с п.11.ч.3. ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения модернизации и развития системы образования, обеспечения эффективности деятельности по развитию профессиональных компетенций педагогических работников города Нефтеюганска в 2015-2016 учебном году на базе МБОУ «Прогимназия «Сообщество» организована работа городского предметного сообщества учителей педагогической ассоциации «Мастерство+» творческая группа по освоению Триз – технологии:

| № | Тема заседания | Выступающий |
|---|--|---|
| 2 | Конструктор «Системный лифт». Мастер-класс: Системный лифт в урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы) | Андреева В.Ю., МБОУ «Прогимназия «Сообщество». Швацкая О.Н., МБОУ «Прогимназия «Сообщество». |
| 3 | Варианты использования игры «Прокати в лифте» в урочной и внеурочной деятельности: Мастер-класс с показом видеофрагмента урока. Демонстрация участниками творческой группы игры «Прокати в лифте» в урочной и внеурочной деятельности. | Ляш Т.А., МБОУ «Прогимназия «Сообщество», участники творческой группы. |
| 4 | Игровые тренинги: Использование технологии ТРИЗ в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов. «Морфоящик или морфологическая таблица (метод активизации поиска идей). «Противоречия в музыкальных образах». «Противоречия на уроках литературного чтения». | Андреева В.Ю., МБОУ «Прогимназия «Сообщество». Чеченева Н.Г., МБОУ «Прогимназия «Сообщество». Агапова И.Ю., МБОУ «Прогимназия «Сообщество». Швацкая О.Н., МБОУ «Прогимназия «Сообщество». |
| 5 | Семинар «Использование технологии ТРИЗ в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» | Скокова А.А., Т.А. Ляш, Швацкая О.Н., Михайлова Т.Б., Чеченева Н.Г., Терехова Г.В., Андреева В.Ю. |

VI. Заключение.

Оценивая состояние образовательной деятельности в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определённые проблемы, над которыми предстоит работать.

Перспективы развития образовательной организации

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития, исходя из внешнего окружения |
|-------------------------------------|----------------|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные |

| | | ВОЗМОЖНОСТИ |
|--|---|--|
| <p>1. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>2. Наличие инновационных способностей у педагогического корпуса и возможность их реализации.</p> <p>4. Стабильность коллектива учащихся и педагогов.</p> <p>5. Наличие традиций в образовательном учреждении.</p> <p>6. Умение педагогов мобилизовать силы для создания и реализации краткосрочных проектов, умение работать в команде.</p> <p>7. Социальное партнерство и взаимодействие.</p> <p>8. Разнообразие и содержательность учебно-методических материалов.</p> <p>9. Информатизация образования и использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>10. Методическая, информационная поддержка и сопровождение научными руководителями.</p> | <p>1. Несовершенная модель системы образовательных результатов.</p> <p>оценки</p> | <p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Повышение качества преподавания, включающего в себя умение педагогов управлять процессом обучения, формулировать на требуемом уровне систему ведущих знаний и способов деятельности, развивать познавательный интерес и мотивы учения и другое;</p> <p>3. Вовлечение большего числа педагогов в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета, апробации современных образовательных технологий;</p> <p>4. Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала учителя, перевода его на более высокую ступень в результате оценки степени соответствия достигнутого уровня профессионального мастерства и качества образования обучающихся;</p> <p>5. Проведение организационно-административных мероприятий, усиливающих системность и предметную направленность самообразовательной деятельности педагогов школы;</p> <p>6. Создание конкурентной мотивационной среды, ориентирующей кадры на непрерывное развитие.</p> |

Подводя итоги образовательной деятельности в текущем учебном году, педагогический коллектив определил следующие **основные перспективы развития образовательного учреждения:**

Основные перспективы развития в 2016-2017 учебном году:

- совершенствование модели системы оценки образовательных результатов;
- организация детско-взрослой образовательной общности, дополнение уклада жизни школы;
- включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование мастерства педагогов по внедрению деятельностных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, мониторинг физического развития обучающихся;
- развитие самостоятельности школы, социального партнерства.

Контактная информация

Контактный телефон

22-75-50, 22-22-64

E-mail

shs3_ugansk@mail.ru