

Утверждаю»
Директор ГКУ
«Детский дом № 35»

Н.Л. Остроухова



План

**деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников
государственных организаций для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Технологическое содержание, формы, методы	Сроки реализац ии	Ответственные
1.	Административно - методическая деятельность				
1.1.		Организация межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению выпускников сиротских учреждений Ставропольского края.	- налаживание связей с субъектами взаимодействия министерства и ведомства, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства, государственные учреждения, общественные организации, учебные заведения и т.д.;	сентябрь - октябрь	руководитель службы постинтернатного сопровождения выпускников
1.2.		Повышение профессиональной компетентности и квалификации специалистов службы постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений Ставропольского края.	- участие в форумах, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах и пр. ; - участие в обучающих семинарах, тренингах, консультациях и др. ; - изучение и анализ педагогической, психологической, научной литературы;	в течение года	руководитель службы постинтернатного сопровождения выпускников
2.	Деятельность службы сопровождения выпускников				
2.1	Комплексная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, их профессиональное самоопределение (один год до выпуска)				

	<p>Диагностико – прогностическая деятельность</p>	<p>Изучение личных данных воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-поддерживающая сеть воспитанника; - социально-психологический статус воспитанника; - мотивация учебной деятельности; - умение планировать свободное время, степень занятости в кружках дополнительного образования, уровень заинтересованности в коллективно-творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личного дела воспитанника; - исследование психологического и медицинского анамнеза (медицинской карты, карты комплексного сопровождения); - анализ посещаемости воспитанника родителями, близкими родственниками и иными гражданами, причастными к судьбе ребенка; - выявление возможных рисков, связанных с определенными лицами в социально – поддерживающей сети; - выделение особо значимых людей; - анкетирование; - анализ успеваемости и посещаемости учебных дисциплин, проявление интереса к обучению; - мониторинг; - мониторинг; 	<p>сентябрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>по четвертям и итогам учебного года</p> <p>сентябрь, май</p>	<p>социальные педагоги, педагоги - психологи, руководитель службы постинтернатного сопровождения выпускников</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития социально-бытовых навыков (гигиены, самообслуживания, приготовления пищи, финансовой грамотности); - степень развития потребности воспитанника в ЗОЖ. <p>Психологический анамнез выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы ориентации личности выпускника; - исследование эмоционально – волевой сферы; <p>- исследование межличностных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг; - наблюдение и анализ типов ориентации личности выпускника по Э. Фромму; - методика Тейлора (тревожность); - методика Басса-Дарки (агрессия, враждебность); - методика А.Н.Орел (склонность к отклоняющемуся поведению); - методика «Склонность к виктимному поведению» (опросник Андронникова); - методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; - исследование ценностного отношения к себе и другим людям; 	<p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь, апрель</p> <p>октябрь, май</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк);</p> <p>- исследование психологических особенностей выпускника:</p> <p>1) самооценка;</p> <p>2) притязания;</p> <p>3) психологическое капсулирование.</p> <p>- исследование профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений;</p>	<p>- методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк);</p> <p>- наблюдение и анализ специалистов и педагогов;</p> <p>- наблюдение и анализ специалистов и педагогов;</p> <p>- опросник Л. Н. Кабардовой «Исследование профессиональных предпочтений, склонностей, профессиональной готовности»;</p>	<p>октябрь, май</p> <p>ноябрь</p>	
Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность	<p>- «Школа правовых знаний»;</p> <p>- «Семейные ценности»;</p>	<p>правовые семинары – практикумы, занятия – опыты,</p> <p>- мини – проекты, семейно – ролевые игры, тренинги, доверительный диалог и др.</p> <p>- технологические практикумы, мастер – классы, конкурсы кулинарных искусств, презентации; сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, затрагивающие проблемы выбора профессии воспитанниками,</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение</p>	<p>социальные педагоги, педагоги-психологи, руководитель службы постинтернатного сопровождения выпускников</p>	

			интервьюирование представителей различных профессий, профессиональное портфолио воспитанника	года	
2.2.	Постинтернатное сопровождение выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края				
Диагностико-прогностическая деятельность	Создание и обновление банка данных выпускников. Определение уровня социальной адаптации выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края. Выявление проблем постинтернатной адаптации выпускников и установление типа сопровождения (интенсивное или поддерживающее). Исследование психических	- сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, личностного и правового характера), определение методов решения данных проблем; - мониторинг; - сбор и анализ проблематики социальной адаптации выпускников, определение факторов, препятствующих успешной социализации выпускников;	в течение года ноябрь, май по Договору	социальные педагоги, педагоги - психологи	

		состояний и свойств личности	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Склонность к виктимному поведению» (опросник Андронникова); - методика определения самооценки психических состояний (Г. Айзенк); - методика определения социально - психологической адаптации; выпускников (Опросник Роджерса, Даймонда); -исследование уровня субъективного ощущения одиночества (методика Д. Рассела, М. Фергюсона); - методика изучения межличностных отношений Т. Лири; 	по Договору, запросу	
		Исследование межличностных отношений.		по Договору	
Сопровождение выпускников	<p>Сопровождение выпускников по Договору.</p> <p>Разработка индивидуального плана постинтратного сопровождения выпускника на основании Договора и установление сроков его реализации.</p> <p>Защита прав и законных интересов выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение договорных обязательств и заключение Договора; -практическое планирование совместно с выпускником «Образ желаемого будущего» - оказание содействия в получении (восстановлении) жилья, оформлении документов, представлении законных интересов в правоохранительных органах и суде, 	<p>в течение года</p> <p>В соответствии с Договором и индивидуальным планом</p> <p>по Договору</p>	социальные педагоги, педагоги - психологи	

		<p>Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки выпускникам:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Свобода и ответственность»;- «Навыки бесконфликтного общения»;- «Поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме»;- «Межличностное восприятие, психологическая защита, барьеры в общении, правила конструктивного общения»;- «Влияние семьи на воспитание личности»;- «Социально-психологические навыки межличностного взаимодействия»;	<p>правовая поддержка, оказание помощи инвалидам;</p>	<p>по Договору</p>	
--	--	--	---	--------------------	--