

## Положение о системе внутренней оценки качества образования

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия «Сообщество» (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга, как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации, а также:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *оценка в системе образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

## II. Основные цели, принципы внутренней системы оценки качества образования

### 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

### 2.2. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

## III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (проблемные группы, психолого-медико-педагогический консилиум, предметные комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (результаты самообследования, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения и приложений к ним;

3.3. Проблемные группы, предметные комиссии (временные структуры):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

#### 3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
  - оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### IV. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в Учреждении определяется основными образовательными программами дошкольного уровня образования и начального общего образования, разработанных согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования (далее ФГОС НОО).

4.2. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора, курирующие данные вопросы, на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры основной образовательной программы (далее – ООП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и контингенту

учащихся;

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования и начального общего образования.

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- домашнее обучение.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровню начального общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## V. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровню дошкольного образования и начального общего образования проводят заместители директора при содействии специалиста по кадрам, библиотекаря. По параметрам и измерителям, разработанным в Учреждении (*приложение 2*).

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

## VI. Оценка результатов реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся;
- анализ результатов итоговой аттестации (*приложение 3*).

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- итоговая комплексная работа;
- экспертное заключение по результатам решения проектной задачи.

6.2.1. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП НОО определяются на уровне образовательного учреждения.

6.2.2. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в *приложении 4*.

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся.

6.3.1. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

6.3.2. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в *приложении 5*.

6.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- являются частью системы внутришкольного контроля качества образования по направлению "реализация образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.4.1. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования.