

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»

«Утверждаю»
Директор ГКУ «Санаторный
детский дом №12»

А.И. Остроухова

Приказ № 68 от 28.03.2018 года



**Программа стажировки специалистов, осуществляющих подготовку
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к
самостоятельной жизни, сопровождающих детей в замещающей семье
по направлению**

**«Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из
организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, а также сопровождение детей, в первые годы жизни в
замещающей семье»**

Ставропольский край
Город Ставрополь
2018 год

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа стажировки специалистов, осуществляющих подготовку к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до их выхода из детского дома, социальное сопровождение семей с детьми по теме: «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сопровождение детей, в первые годы жизни в замещающей семье».</p>
<p>Наименование организации, реализующей Программу</p>	<p>Государственное казенное учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12» город Ставрополь</p>
<p>Нормативно – правовые документы, базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка от 20.10.1989 г., Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в редакции 31.12.2017) "Об опеке и попечительстве"; Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"; Постановление Правительства Ставропольского края от 22 апреля 2013 г. N 149-п «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников государственных образовательных учреждений Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с изменениями на 21.08.2015 года).</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Распространение эффективной социальной практики новых технологий и методов работы по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, а также сопровождению детей, в первые годы жизни в замещающей семье.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 24 учебных часа (3 учебных дня)</p>

Специалисты, на которых рассчитана программа	руководители, специалисты организаций разной ведомственной принадлежности.
Форма проведения занятий, технологии обучения	Лекции, тренинги, интерактивные занятия, практические семинары, панельные дискуссии, дуальное обучение.
Диагностические методы и методики	Динамическое наблюдение, анкетирование; обратная связь от участников группы обучающихся.
Механизм отслеживания результатов работы по программе	Итоговая аттестация по программе проводится в форме решения практических задач и выявляет практическую подготовку слушателей.
Условия реализации программы	Методическое и материально-техническое обеспечение: – учебно-методическая документация и материалы по разделам; учебные классы, оснащенные материалами и оборудованием для осуществления обучения; кадровое обеспечения реализации программы
Использование ИКТ- технологий при освоении программы	Использование мультимедийного оборудования

Раздел 1. Характеристика программы

Цель программы:

Распространение эффективной социальной практики новых технологий и методов работы по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, а также сопровождению детей, в первые годы жизни в замещающей семье.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации и, в частности, в Ставропольском крае;
- Результативные технологии, формы и методы работы подготовки детей к самостоятельной жизни.
- Диагностики готовности детей к самостоятельной жизни.
- Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией.
- Механизмы социального сопровождения детей в замещающих семьях, условия успешной адаптации детей, возможные риски, коррекция кризисных ситуаций.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- Оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности замещающих семей,
- Находить, адаптировать, исходя из условий и возможностей организации, эффективные технологии, методы, формы работы по подготовке детей к самостоятельной жизни,
- Составлять индивидуальный паспорт готовности и сопровождения воспитанника детского дома к самостоятельной жизни,
- Привлекать волонтеров, наставников, общественные организации.

В результате освоения программы обучающийся должен иметь навыки:

- Выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка, жестокого обращения со стороны замещающей семьи.
- Подборки методов, технологий для изучения особенностей подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.
- Разработки программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в замещающей семье, подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.
- Организации работы с наставниками, волонтерами, общественными организациями.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Категория обучающихся: руководители, специалисты организаций разной ведомственной принадлежности.

Форма обучения: очная. Срок обучения 24 часа, 3 дня

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Итоговая аттестация: 1 час.

Учебный план

«Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

День первый

№ п/п	Темы занятий	В том числе			Форма проведения
		Теория	Практика	Основные вопросы темы (содержание)	
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальность и критерии подготовки воспитанников организаций для детей-сирот	1	0	Цель и задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Требования к созданию условий в организациях для детей-сирот и детей,	деловая игра «Лестница готовности к самостоятельной жизни»

	самостоятельной жизни (два года до выпуска)			оставшихся без попечения родителей по обеспечению качественной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков при подготовке к самостоятельной жизни. Критерии и показатели готовности воспитанников.	
2.	Этапы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	1	0	Этапы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни: - подготовительный (диагностический) этап: задачи и основные направления работы; - организационно-деятельный (адаптационный) этап: задачи и основные направления работы; - аналитико-прогностический этап: задачи и основные направления работы. Стратегия взаимодействия специалистов сопровождения в подготовительный период.	лекция
3.	Социальная карта воспитанника – выпускника (из опыта работы регионов)	0	1	Презентация социальной карты выпускника, внедренной в Ставропольском крае. Представление социальных карт регионов РФ, обмен опытом.	дуальное обучение, методическая копилка
4.	Роль персонального и группового наставничества в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни	0,5	0,5	Поиск и назначение персонального наставника. Требования к персональному наставнику, основные направления его деятельности. Групповое наставничество, его структура, особенности и основные направления деятельности.	семинар - практикум

5.	Технологическое содержание подготовки воспитанников интернатных учреждений самостоятельной жизни к	0,5	0,5	Тезаурус. Принципы подбора и реализации технологического обеспечения для повышения эффективности и качества подготовки детей к самостоятельной жизни. Представление - презентация программ и проектов подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, разработанных и внедряемых в Ставропольском крае.	видео - калейдоскоп
6.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Семейные ценности»; ➤ Дорожная карта «Путь – в профессию» 	0	0,5	Примеры создания в организациях для детей-сирот оптимальных условий для развития у подростков социальной позиции семьянина, способности противостоять негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни. Формы и методы оказания помощи воспитанникам-выпускникам в моделировании личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями современности. Техники развития у воспитанников устойчивой позиции самостоятельного профессионального выбора как основы успешности дальнейшего профессионального самоопределения и трудоустройства.	мастер – класс
		0	0,5		мастер - класс
7.	«Социальная квартира» - индикатор готовности подростков к	0,5	0	Нормативно-правовое обеспечение социальной квартиры. Цели и задачи, принципы, порядок организации	методическая экскурсия

	самостоятельной жизни. Конкурс воспитанников – выпускников «К самостоятельной жизни готов!»	0	0,5	<p>деятельности социальной квартиры. Особенности сопровождаемого проживания. Содержание деятельности социальной квартиры и ожидаемые результаты.</p> <p>Стратегия повышения уровня готовности воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Номинации конкурса – основные направления готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Критерии оценки готовности самостоятельному проживанию.</p>	видео – шоу, творческие задания
8.	Система контроля освоения модуля	0	1	<p>Определение уровня усвоения специалистами теоретико-практического материала модуля «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Методические рекомендации по реализации основных направлений</p>	блиц - опрос
Итого:		3,5	4,5		
<u>День второй</u>					
№ п/п	Темы занятий	В том числе			Форма проведения
		Теория	Практика	Основные вопросы темы (содержание)	
1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическая и социально-педагогическая подготовка воспитанников к	1	1	<p>Обоснование работы по подготовке детей к семейному жизнеустройству. Создание условий в учреждении для</p>	фронтальная беседа

	среды для замещающих семей			альтернативная форма сопровождения замещающих семей. Организация работы родительского кафе «Домашний очаг». Содержание работы родительского кафе «Домашний очаг». Роль сотрудничества со средствами массовой информации. Документальное сопровождение работы родительского кафе «Домашний очаг».	
5.	Итоговый контроль		2	Подготовка проектной работы. Панельная дискуссия	Презентация проектной работы
	Итого:	2	6		

День третий.

Выезд в 09.00. возвращение в 15.00 часов. Время нахождения в пути (туда и обратно 2,5 часов)

№ п/п	Темы занятий	В том числе			Форма проведения
		Теория	Практика	Основные вопросы темы (содержание)	
1	2	3	4	5	6
1	Посещение опорных площадок (ГКУ «Детский дом (смешанный) № 20 «Надежда» ст. Балахоновская; ГКУ «Детский дом (смешанный) № 13» с. Надежда	1	3	Знакомство с учреждением. Особенности сопровождения ребенка в замещающей семье в сельской местности. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни через реализацию проектов.	Экскурсия Видеотека Фотовыставка, панельная дискуссия
2.	Подведение итогов	1,5		Форсайт (сессия)	Социальная технология в форме коммуникации
	Итого:	8 часов			

Список используемой литературы

1. Бобылева И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Вестник МГО. - М., 2015. - №1. - С.6-20.
2. Бобылева. И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений / И.А. Бобылева. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – С.172.
3. Деева Е.В. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / Е.В. Деева // Вестник ТГУ. - 2015. - №9(149). - С.101-107. - URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 18.04 2016).
4. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Сборник/Под общ. ред. Н.П.Ивановой. – М.: Гасни семьи и воспитания, 2007. -192с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей Книга 22/под ред. М.С. Мартяновой. -М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. -144 с.
6. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб. -метод. Особ. / Под ред. Г.И.Климантовой. - М.; Изд-во РГСУ, 2008.-192с.