

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «САНАТОРНЫЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, №12»

Утверждаю
Директор
ГКУ «Санаторный детский дом №12»
А.И. Остроухова/
« 20 » г.



Отчет
о деятельности Семейного центра
ГКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя
за первое полугодие 2018 года.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Семейный центр создан в рамках реализации подпрограммы «Право ребенка на семью в Ставропольском крае на 2011-2013 годы с 2011 года в ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя. В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики ставропольского края от 27.03.2015 № 363 «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26 февраля 2014 года № 99-пр «Об утверждении Перечня основных мероприятий подпрограммы «Новая семья» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» на 2014 – 2016 годы» и приказом ГКУ «Санаторный детский дом №12» от 18 сентября 2015 года № 108\4 на базе Семейного центра ГКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя создана служба семейного устройства детей-сирот и их сопровождения.

Семейный центр предназначен для обеспечения комплексного и системного подхода в подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной личносно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В первом полугодии осуществлялось нормативно – правовое обеспечение деятельности семейного центра. Заключены соглашения о сотрудничестве между органами местного самоуправления, исполняющими отдельные государственные полномочия по опеке и попечительству, и ГКУ «Санаторный детский дом №12», на базе которого действует служба семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Своевременно осуществлялось размещение информации в соответствии со структурой сайта семейного центра.

3. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА И ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ К СОВМЕСТНОМУ ПРОЖИВАНИЮ

Активизирована работа по подготовке воспитанников к условиям проживанию в замещающей семье. Социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели проводят работу с детьми направленную на успешную адаптацию ребенка в семье, на сохранение и укрепление психофизического здоровья. Встречи проходят в специально оборудованной комнате, используется пространство Лекотеки и сенсорной комнате.

Основными формами работы по данному направлению являются: сюжетно – ролевые, организационно - деятельностные и ситуационные игры, творческие лаборатории, практические занятия, конкурсы, тренинги, игровое проектирование. В процессе подготовки проводился анализ готовности ребенка к семейному жизнеустройству.

Используются следующие модифицированные техники: мульттерапия, Freezelight, зазеркалье.

4. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРОВНЫХ (БИОЛОГИЧЕСКИХ) И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Отдельным самостоятельным направлением работы является процесс мониторинга совместного проживания сопровождаемых семей, который фиксируется в следующей документации: общие сведения о воспитаннике, общая информация о семье, мониторинг и анализ здоровья и развития ребенка, "маршрут работы с семьей" отмечаются посещение семьи, телефонные переговоры, индивидуальные беседы с родителями, детьми, специалистами ДОУ, школ. В ходе сопровождения выясняется динамика развития отношений в семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. Данную работу проводят специалисты службы сопровождения. Ими осуществляется мониторинг за адаптацией детей. Форма проведения мониторинга: встречи с членами замещающей семьи во время участия в коррекционно - реабилитационных мероприятиях; посещения семьи специалистами на дому; диагностические исследования семьи и ребенка.

Мероприятия, реализуемые специалистами службы сопровождения:

Психолого – педагогическое сопровождение. В него входят регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Наиболее эффективные методы сопровождения:

индивидуальные и групповые консультации, беседы, коррекционные упражнения с элементами психогимнастики, тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты, ситуативный разбор, консультирование, практикумы, ролевые игры, изучение семейного альбома, составление генеалогического древа, просмотр семейного видео.

Методы получения информации: анализ документации; наблюдение; беседа; анкетирование; анализ продуктов деятельности ребенка.

В качестве критериев эффективности работы специалистов можно отметить следующие достижения внутрисемейных отношений: положительная динамика психо - эмоционального, физического развития

ребенка в замещающей семье; стабилизация детско - родительских отношений; укрепление взаимных привязанностей всех членов замещающей семьи; уменьшение риска возврата в замещающую семью.

При осуществлении мониторинга специалистами учитываются следующие аспекты жизни ребенка:

- Здоровье ребенка - соблюдение замещающей семьей рекомендации по профилактике, лечению, реабилитации ребенка.
- Образование: наличие условий в семье для адаптации ребенка в образовательном учреждении. (Подготовленность, оборудование рабочего места ребенка, взаимодействие родителей и педагогов учреждения)
- Включенность ребенка в образовательную деятельность : (Соответствие программы обучения интересам и возможностям ребенка.)
- Уровень школьной адаптации: Качество учебных знаний, умений и навыков, сформированность учебной мотивации и степень развития общеучебных навыков и умений.
- Самосознание и самооценка ребенка. Развитие образа будущего: (уровень знаний ребенка о себе: способности, умения, интересы; наличие знаний и принятие ребенком своего прошлого, позитивное восприятие будущего; организация свободного времени ребенка, достаточное родительское внимание интересам ребенка; развитие навыков рефлексии и эмпатии);
- Эмоциональное и поведенческое: (уровень эмоционального благополучия, основные характеристики поведения, проблемы, возникающие в ходе общения. Описание возможных причин поведения, вызывающих беспокойство у родителей);
- Социальные связи ребенка и уровень развития коммуникативных способностей: (ориентация ребенка в социальном пространстве; формы совместной деятельности в семье; организация общения с ребенком; общение ребенка вне семьи; поддерживаются ли контакты с кровными родителями);
- Уровень развития компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации : (развитие социального кругозора и необходимых социально – бытовых навыков; анализ соответствия знаний и умений ребенка с учетом его возраста, особенностей психо – физического развития).

В пером полугодии 2018 года сопровождение осуществлялось в отношении 15 детей, переданных под опеку и возвращенным биологическим семьям.

Легкий уровень адаптации имеют 12 детей, средний – 3 ребенка, низкий и дезадаптированных нет.

Использование инноваций, новых подходов подготовки детей к передачи в замещающие семьи, в оказании реальной помощи в восстановлению родителей в родительских правах, а также осуществление комплексного сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка в деятельности Семейного центра позволяет обеспечить системность и комплексность в работе по подготовки воспитанников к условиям жизни в семье.