

Государственное казённое учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»

Утверждаю:

Директор ГКУ «Санаторный детский дом №12»

г. Ставрополь

А. И. Остроухова

2018 г.



**Отчет о деятельности
структурного подразделения
«Социальная квартира»
ГКУ «Санаторный детский дом №12»
за 2017-2018 учебный год**

Ставрополь, 2018

В связи с необходимостью подготовки воспитанников к дальнейшей жизни вне учреждения, исходя из индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь интересы и потребности воспитанников и с целью создания условий, способствующих их успешной постинтернатной адаптации 11 сентября 2017 года на базе ГКУ «Санаторный детский дом № 12» открыто и функционирует структурное подразделение «Социальная квартира» (сопровожаемое проживание воспитанников).

Деятельность Социальной квартиры осуществляется в соответствии с Положением и Программой сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире.

В 2017 - 2018 учебном году специалистами Краевого центра «Сотрудничество» была апробирована технология «Социальная квартира» (сопровожаемое проживание воспитанников), которая способствовала решению следующих задач:

- создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников;
- получение опыта самостоятельного проживания, постепенное увеличение самостоятельности воспитанников;
- развитие навыков самообслуживания, самоорганизации и саморегуляции.

В 2017 - 2018 учебном году в Социальной квартире проживали 11 воспитанников (1 год до выпуска), обучавшиеся в 9 классе.

Сопровожаемое проживание воспитанников осуществлялось поэтапно на основании личных заявлений и Договоров, приказов ГКУ «Санаторный детский дом № 12».

В социальной квартире одновременно проживали двое воспитанников одного пола. Пары выбирались по принципу обоюдного желания воспитанников и психологической совместимости.

Все воспитанники были ознакомлены с правилами проживания в Социальной квартире, внутренним распорядком, инструкциями по технике безопасности, памятками для проживающих.

Сопровожаемое проживание осуществлялось в 3 этапа:

- первый — адаптационный (двухдневное проживание);
- второй — обучающий (трехдневное проживание);
- третий — основной (недельное проживание).

Специалистами Краевого центра совместно с воспитанниками были разработаны индивидуальные планы сопровождаемого проживания для каждого этапа с учетом выявленных проблем.

В процессе реализации первого этапа самостоятельного проживания воспитанников было проведено первичное диагностирование и по результатам прохождения этапа проведен анализ и выделены следующие проблемы:

- социально-бытового характера: воспитанникам приходилось напоминать об уборке, стирке и других плановых мероприятиях;
- отсутствие самостоятельности при выполнении домашних заданий, постоянный контроль взрослых за качеством подготовки к школьным дисциплинам;

Вышеуказанные проблемы учитывались при планировании второго и третьего этапов самостоятельного проживания воспитанников в Социальной квартире.

Для эффективности реализации поставленных задач специалистами Краевого центра использовались:

- дополнительная общеразвивающая программа по формированию финансовой грамотности у воспитанников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Азбука финансовой грамотности»;

- инновационные проекты: «Семейные ценности», «Здоровое питание», «Школа правовых знаний» и др.;

- техники: ведения консультативной беседы, «Правовая модерация», «ПОПС-ФОРМУЛЫ»;

- формы и методы: наблюдение, проектирование индивидуального образовательного маршрута, ранжирование ситуаций, рефлексия, анкетирование, диаграмма Исикавы, выработка рекомендаций по проблеме, блиц-опросы, семейно-ролевые игры, практикумы, экономические и творческие мастерские и др.

По итогам прохождения воспитанниками каждого этапа определялся уровень реализации поставленных задач и оценивался по пяти бальной системе.

Поэтапное апробирование технологии «Социальная квартира» позволило воспитанникам ГКУ «Санаторный детский дом №12»:

- овладеть жизненно важными умениями и практическими навыками, необходимыми для самостоятельной жизни (самостоятельное приготовление пищи, рациональное распределение продуктов, умение пользоваться современной бытовой техникой, убирать жилое помещение, стирать и гладить постельное белье и личные вещи);

- освоить умения и навыки взаимодействия в быту (распределение и выполнение обязанностей, развитие чувства ответственности и заботы о близких);

- внедрить техники конструктивного общения (овладение навыками самоконтроля над эмоциями и поведением, умение находить конструктивное решение в сложных жизненных ситуациях);

- обучить формам и методам позитивного межличностного взаимодействия, уходам от конфликтов, установления дружеских отношений и контактов в социуме;

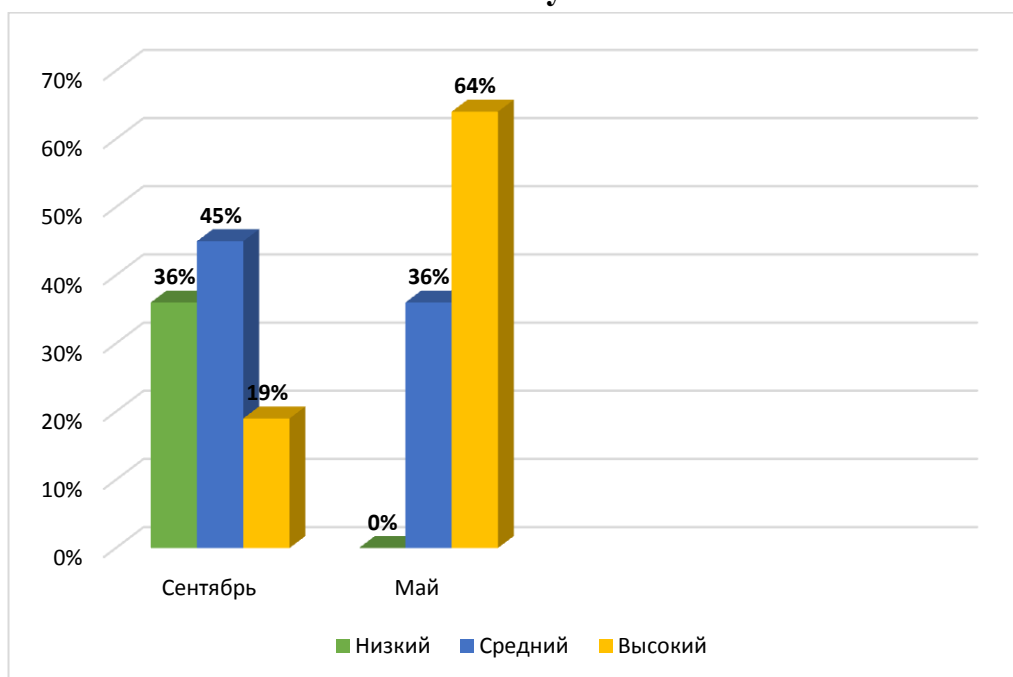
- развить умения и навыки разумного распределения личного бюджета, экономного ведения хозяйства;

- сформировать умения самостоятельно планировать и продуктивно организовывать свое свободное время.

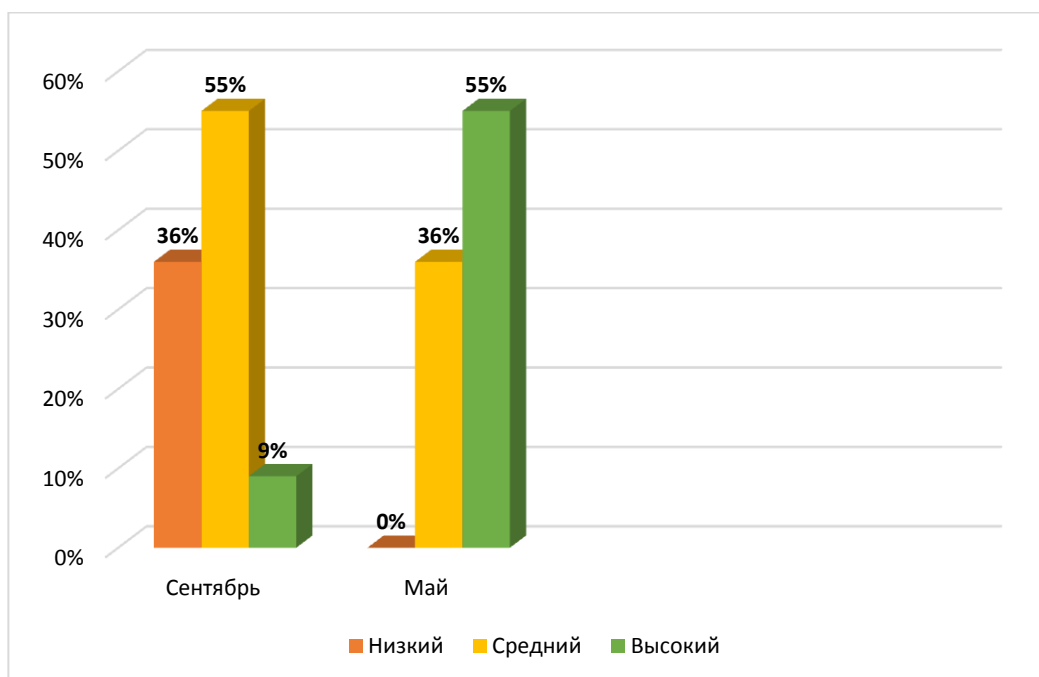
В конце учебного года была проведена экспертиза реализации цели и задач Программы сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире, анкетирование «Показатели самостоятельного проживания для оценки специалистами и самооценки воспитанниками» и сравнительный анализ результативности, которые позволили определить динамику уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Сравнительные показатели результативности формирования базовых жизненных навыков у воспитанников, проживавших в Социальной квартире

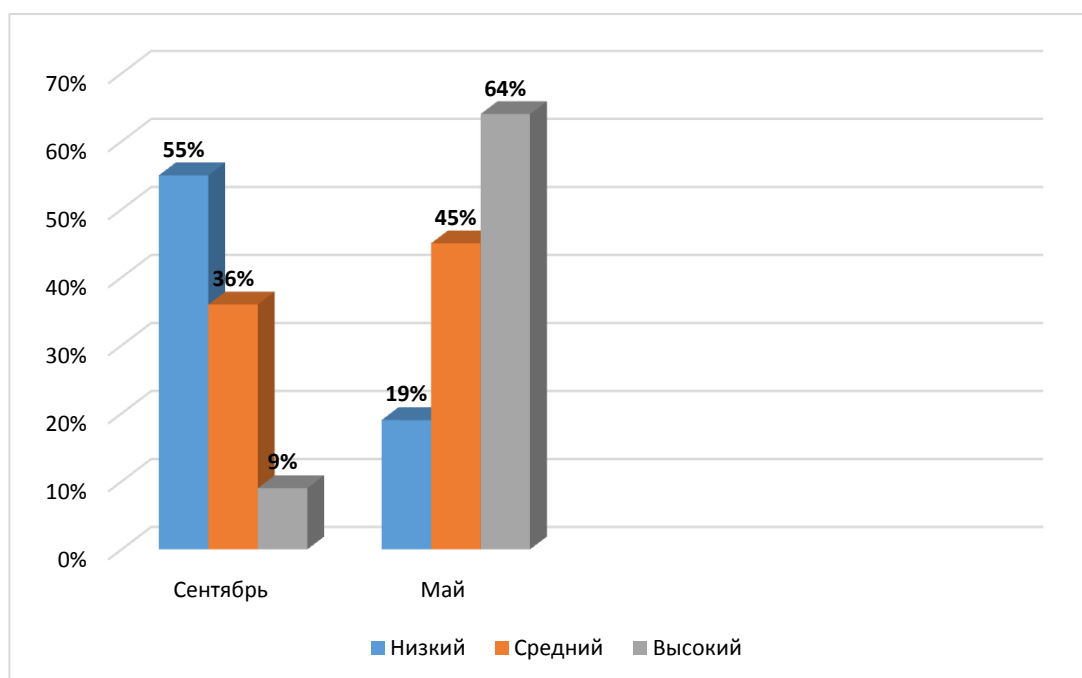
1. Самообслуживание



2. Самоорганизация



3. Саморегуляция



Таким образом, сравнительный анализ результативности показывает положительную динамику показателей уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни: уровень развития навыков

самообслуживания повысился на 36%, самоорганизации - на 27%, саморегуляции – на 36%. Но наблюдаются трудности в формировании у детей базовых жизненных навыков самоорганизации (планирование бюджета, проведение финансовых операций) и саморегуляции (самоконтроль, самооценка своих действий, коррекция эмоций).

Поэтому, **в перспективе**, необходимо уделить особое внимание решению следующих задач:

1. Обучение воспитанников взаимодействию с объектами социальной инфраструктуры города и края.
2. Формирование умения регулировать и корректировать свое эмоционально-волевое состояние, избегать конфликтных проявлений в межличностных отношениях.
3. Развитие учебной мотивации посредством внедрения современных информационных технологий.