

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»
г. Ставрополь

Утверждаю
Директор ГКУ
«Санаторный детский дом №12»
А.И.Остроухова, к.п.р.



**Отчет о результатах
коррекционно – развивающей деятельности
учителя – дефектолога
за 2017 – 2018 уч. год.**

Учитель – дефектолог
Ярцева Т.В.

г. Ставрополь, 2018г.

В течение года коррекционно – развивающая работа с воспитанниками проводилась:

1. С учетом уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
 2. С учетом основных направлений коррекционно – развивающей деятельности и содержания работы с каждым ребенком, которое включало: сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных отношений, умственное развитие, нормализация ведущей деятельности возраста.
- Для этого были использованы индивидуальные коррекционно-развивающие планы.

В течение года коррекционно – развивающая работа проводилась с детьми, имеющими:

Ф-70 - 1 воспитанница (Марина Ш.)

Парциальная несформированность психических функций -10 воспитанников:

(Никита Л., Никита М., Виолетта Г., Элеонора Л., Денис П., Маша Ч., Ярослав К., Виктор Л., Илья Щ., Ангелина З.,

ЗПР - 1 воспитанница: (Настя Т.)

Задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) грубая степень. Сенсоневральная тугоухость 4 степени - 1 воспитанник (Рома С.)

Тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип - 5 воспитанников (Толик Ю., Рома К., Максим Н., Юлия Б., Давид А.)

Задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) – 4 воспитанника (Женя С., Вероника Н., Вика Б., Артём Т.)

Познавательная деятельность в пределах нижней границы возрастной группы – 1 воспитанник (Юра Р.)

Апблиопия, афаксия левого глаза. Косоглазие сходящиеся -1 воспитанница (Вера Щ.)

Также в течение года коррекционно – развивающая работа проводилась с несовершеннолетней матерью Настей Ч. и ребенком раннего возраста Миланой Ч.

23.10.2018 поступила Элеонора Л. (Парциальная несформированность психических функций. Системное недоразвитие речи). 19.01.2018 г. выбыла.

Коррекционно – развивающая работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями групп, педагогами доп. образования. Она заключалась:

- в развитии внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- в активизации словарного запаса воспитанника по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, мероприятий;
- в формировании связной речи;

- в тренировке мелкой моторики рук. Тем самым проводилась не только отработка общих задач, но и выполнялась коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно у детей с дизартрическим компонентом: Марина Ш., Анатолий Ю., Элеонора Л., Вероника Н., Вика Б., Денис П., Юлия Б.) Большое значение для развития познавательных процессов, речи имело оречевление воспитателями и педагогами всего процесса взаимодействия с воспитанником.

В течение года решались задачи:

- формирование мотивации умения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
- увеличение объема памяти;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Основное внимание в процессе индивидуальных занятий уделялось развитию интеллектуальных способностей воспитанников. Основной причиной их неуспеваемости и отклонения в поведении являются органические поражения в головном мозге разной степени. В следствии этого у воспитанников наблюдается: парциальная несформированность психических функций, задержанное развитие, тотальное недоразвитие, F-70, ЗПР. Поэтому речь, мышление, восприятие, память, внимание и т.п. формировались не только позже, но и несколько иначе, что естественно сказывается на усвоении программного материала.

Системное обследование воспитанников, проведенное, в начале года дало возможность не просто выявить отдельные проявления нарушений психического, умственного, физического развития, но и вскрыть причины их появления, определить наиболее эффективные пути их коррекции:

- повышение запаса всех сведений и представлений;
- повышение работоспособности, устойчивости внимания;
- контроль за поведением, повышение навыка самоконтроля;
- развитие восприятия, продуктивности произвольной памяти;
- развитие всех форм мышления;
- активизация словарного запаса.
- развитие связной речи.

Результаты коррекционно – развивающей работы таковы:

1.Сенсорное и сенсомоторное развитие:

в начале года и на момент обследования вновь поступивших детей: на среднем уровне у 15 воспитанников, на низком уровне у 8 воспитанников (Вика Б, Юлия Б., Женя С., Рома С., Никита Л., Элеонора Л, Вероника Н. –поступила 1.12.17 г.) Давид А.)

На конец года: высокий уровень у 13 воспитанников, средний уровень у 8 воспитанников, низкий у 2 воспитанников (Давид А., Рома С.).

В конце года обследование сенсорного и сенсомоторного развития показало, что трудностей не возникает при решении задач, требующих наглядно- *образного* мышления; на среднем уровне развиты у детей тонкость и дифференцированность восприятия, целостность, обобщенность восприятия; улучшен фонематический слух. Без труда дети осуществляют перевод из зрительной в речевую модальности (кроме Ромы С.). Все воспитанники не допускают ошибок при выполнении заданий на развитие зрительного узнавания (зрительного гнозиса) и пространственного мышления.

2.Пространственно – временные отношения.

в начале года были сформированы на высоком уровне у 3 воспитанников, на среднем уровне у 14 воспитанников, на низком уровне у 6 воспитанников. (Вика Б, Юлия Б., Женя С., Рома С., Никита Л., Элеонора Л.)

В конце года высокий уровень у 12 воспитанников, средний уровень у 9 воспитанников, низкий у 2 воспитанников (Рома С., Давид А.).

В конце года обследование пространственно – временных отношений показало, что у воспитанников сформированы умения понимать пространственные и временные, логико - грамматические конструкции. На высоком уровне развиты умения ориентировки на листе бумаги, на среднем - ориентировка в книге.

3.Умственное развитие.

в начале года 12 воспитанников показали средний уровень по развитию *умственных способностей*, 11 воспитанников - низкий уровень. (Вика Б, Юлия Б., Женя С., Рома С., Никита Л., Элеонора Л., Толик Ю., Рома К., Никита Л., Вероника Н. – поступила 1.12.17 г. и в результате обследования показала низкий уровень.

В конце года высокий уровень у 0 воспитанников, средний у 20 воспитанников, низкий у 3 воспитанников (Давид А., Вика Б, Рома С.)

Память характеризуется большим объемом, более высоким уровнем развития точности запоминаемого словесного и наглядного материала. На среднем уровне сформированы мнестические приемы запоминания (смыслового, опосредованного, ассоциативного запоминания). У детей стала лучше логическая, двигательная, зрительно – моторная, слухо –речевая память. Сформированы у воспитанников приемы умственной деятельности, относящиеся к процессу обобщения, структурирования материала. Приемы работы с текстом, с информацией – на среднем уровне. Приемы умственной деятельности, относящиеся к процессу классификации, понимаемы и выполняемы воспитанниками.

4. Нормализация ведущей деятельности возраста:

Приемы учебной деятельности, функции программирования и контроля.

В начале года сформированы на высоком уровне у 0 воспитанника, на среднем уровне у 17 воспитанников, на низком уровне у 6 воспитанников. (Вика Б, Юлия Б., Женя С., Рома С., Никита Л., Вероника Н.)

В конце года: высокий уровень у 8 воспитанников, средний – у 11 воспитанников, низкий – у 4 воспитанников Вика Б, Женя С., Рома С., Давид А.).

Умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала.

Начало года: сформированы на среднем уровне у 16 воспитанников, на низком уровне у 7 воспитанников. *В конце года* высокий – у 4 воспитанников, средний у 15, низкий - у 4. (Вика Б, Женя С., Рома С., Давид А.).

Вывод: в начале года сформированы на высоком уровне у 0 воспитанника, на среднем уровне у 16 воспитанников, на низком уровне у 7 воспитанников.

Конец года: высокий у 5 воспитанников, средний у 15 воспитанников, низкий уровень у 3 воспитанников.

Результаты коррекционной работы показали выявили трудности формирования учебных умений, которые включают:

-трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

-определение путей и средств достижения учебной цели;

-недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Результаты коррекционно – развивающей работы с воспитанниками:

В конце года Женя С. научился в своих действиях руководствоваться инструкцией, понимать цель задания, не прибегая к образцу. Показатели воспитанника свидетельствуют о динамике в его интеллектуальном развитии: освоил счет в пределах 7. Умело выполняет действия на сложение и вычитание, решает элементарные логические задачи.

Самое главное, что в конце года у Жени С., появилось желание заниматься, сотрудничать со взрослыми.

Самостоятельность проявляется во всем.

По заключению невропатолога и решению КМППК Рома С., (Сенсоневральная тугоухость 4 степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) грубая степень) 07.02.

2018 г. был переведён на индивидуальное обучение, в связи с плохим усвоением школьной программы, бесконтрольностью своих эмоциональных реакций, созданием конфликтных ситуаций в классе. В течение года систематическая работа по реабилитации мальчика велась в тесном сотрудничестве с сурдопедагогом сш. № 36, которая три раза в неделю посещала детский дом и проводила с Ромой уроки, сурдологом краевой больницы, медиками детского дома.

С выводами психолога диспансерного отделения, что Рома психологическому контакту не доступен, мальчик не понимает инструкций - не согласна. На занятиях, если у Ромы рабочее настроение, с ним очень легко общаться, с помощью жестов, он понимает все инструкции и правильно их выполняет.

В работе с Ромой продолжали использовать метод обходного пути. Компенсаторные возможности мальчика помогали ему в преодолении своего первичного дефекта – нарушения функций слухового анализатора. Сохранные анализаторы использовались им для познания окружающей действительности, развития языковой способности, формировании математических представлений.

Потребность в общении с окружающими не могла быть реализована с помощью речи, поэтому мы использовали глобальное чтение, по таким лексическим темам как: «Птицы», «Посуда», «Весна», «Продукты питания», «Транспорт» «Игрушки» и т.д. другие способы и средства общения с помощью предметов, действий, рисунков, мимико-жестикуляторной речи.

Результаты коррекционно- развивающей работы с детьми Толик Ю., Юлия Б, Маша Ч., Вероника В, Никита Л., Женя С.) в конце года показали, что воспитанники научились самостоятельно выполнять задания. Они действуют с учетом свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата. Отказ от выполнения задания не наблюдается. Задания самостоятельно выполняют. Они уже не безразличны к результатам своей деятельности (Повысился и уровень развития внимания, который во многом определил успешность обучения воспитанников в детском саду (Вероника В), Никита в школе. На занятиях мы использовали игры и упражнения по развитию внимания, которые были интересны для ребенка, а также ряд заданий предполагающих удержания внимания волевым усилием, способствующих развитию отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости). Воспитанники научились различным формам пользования памятью. Для детей было более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность. Поэтому мы использовали следующие игры и упражнения: «Лишнее слово» Упражнение «Смысловые ряды» "Сравни предметы" «Решение логических задач», «Последовательные картинки», «Найди тайник», «Угадай предмет», «Корректирующая проба», «Исключение лишнего», «Найди отличия», «Бывает не бывает», «Угадай по описанию», «Отгадывание небылиц», «Смысловые ряды» и т.д.

Настя Т., Вера Щ., Юра Р., Виктор Л., Максим Н, Юра Р., Виолетта Г, Денис П., Рома К., Виктор Л. Марина Ш. заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Воспитанники научились умению мыслить: выделять существенные признаки предметов, синтезировать различных признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т. д. С этой целью мы использовали игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Раздели на группы», «Аналогии».

У Артёма Т., Ильи Щ., Ярослава К., Никиты М., Ангелины З. отмечается интерес к познавательным заданиям. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития. (В работе с воспитанниками были использованы задания на быстроту мышления, установления отношений между понятиями, толкование переносного смысла фразеологизмов).

Таким образом, включенные в индивидуальные занятия игры, игровые задания и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия помогли локализовать недоразвитие конкретной психической функции и развить познавательные возможности воспитанников. Они помогли воспитанникам научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

В каждое индивидуальное занятие мы включали динамические паузы из программы «Преодоление социальной депривации у воспитанников детского дома»: самомассаж «Бодрость за одну минуту», гимнастику Стрельниковой «Цветные физминутки», упражнения на релаксацию, гимнастику «Мозга». Это позволяло переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для динамических пауз разучивали с дошкольниками в группах воспитатели и использовали в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Индивидуальные занятия были построены по комбинированному принципу, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития, восприятия и обучения. С учетом дифференцированного подхода, возрастных и специфических особенностей воспитанников. Индивидуальные занятия мы проводили и в системе дидактических игр, с требованиями в «зоне ближайшего развития», в процессе которых ребенок исследует проблемные ситуации, выявляет существенные признаки и отношения, соревнуется, делает «открытия». В ходе этих игр осуществляли лично – ориентированные воздействия взрослого с ребенком.

На занятиях использовали разнообразный демонстрационный материал, иллюстрации из книг, дидактические игры, муляжи, игрушки, интернет в соответствии с заданной темой. Весь наглядный недостающий материал изготавливали сами с помощью студентов СГПИ.

Считаю, что только совместная работа дефектолога, воспитателей и педагогов доп. образования, направленная на всестороннее развитие воспитанника позволила получить положительную динамику у многих воспитанников.

Организация всей работы по созданию необходимых условий для полноценного физического и психического развития воспитанников принадлежит всему педагогическому коллективу. Между специалистами (дефектологом, логопедом, психологом, и педагогами доп. образования, социальным педагогом, воспитателем и т. д.), в течение года, была установлена тесная связь. В течение года велись тетради взаимосвязи, где закреплялся пройденный материал, проводились индивидуальные консультации. Особая роль в деле познавательного развития ребенка принадлежит воспитателям. Без их помощи и поддержки все усилия не достигли бы желаемого результата.

Вывод. Проведенное нами обучение воспитанников, в процессе индивидуальной работы по развитию мыслительной деятельности способствовало эффективному освоению детьми таких действий, как сравнение, обобщение, анализ, синтез. В результате работы у детей повысился уровень познавательной и мыслительной деятельности, улучшилась память, внимание стало более устойчивым. Дети стали более организованными. У всех воспитанников получена положительная динамика в виде повышения мотивации познавательной деятельности, повышения работоспособности, усидчивости, ускорение темпа усвоения нового материала. Отмечено также улучшение общей, мелкой моторики, ускорение овладения конструктивным праксисом и гнозисом.

Успехи в школе: улучшена успеваемость у Ильи Щ., Никиты М., Дениса П., Марии Ч., Веры Щ.) Стабильны показатели по всем предметам: Максима Н., Артёма Т., Виктора Л., Никиты Л, Ромы К., Анатолия Ю. Снижены показатели у Виолетты Г. (история, физика) в связи с усложнением изучаемого материала и несмотря на постоянную помощь со стороны педагогов, увеличения количества занятий по коррекции познавательной деятельности до трёх в неделю Планируем в 2018-2019 году осуществлять контроль на уроках истории и физики, у Юры Р. По ИЗО, Музыкае.

Задачи на 2018-2019 уч. год.

1. Закрепление, приобретенных умений и навыков.
2. Проведение систематической планомерной коррекционной работы в обеспечении успешности обучения воспитанников.
3. Систематизация комплексной диагностики и мониторинга интеллектуального развития с целью повышения качества коррекционного процесса и полноценной интеграции воспитанников в социум.
4. Совершенствование образовательного процесса, использование новых современных педагогических технологий.

В течение года проводилась работа в структурном подразделении «**Мать и дитя – будем вместе**» с воспитанницей: Чуриковой Миланой в соответствии с перспективным планом по развитию речи малышки, перспективным планом по сенсорному воспитанию, познавательному развитию, изо. В течение года были разработаны конспекты игр, заданий и упражнений для развития речи ребенка третьего года жизни. Данные игры, задания, упражнения широко применялись

на занятиях с Миланой с целью создания условий для наиболее полной реализации стремления маленького ребенка к развитию (так как в нем изначально заложена жажда познания) была полностью реализована.

В период неповторимой интенсивности освоения словарного состава родного языка, развития форм и функций речи особое внимание на занятиях уделяли формированию словаря. Ведущий прием формирования правильного произношения на третьем году – это речевой образец взрослого, поэтому параллельная работа велась и с несовершеннолетней матерью по культуре речи. Постоянно использовали приемы активизирующие употребляемые слова: это вопросы, поручения, требующие от Миланы развернутого ответа. Успешное развитие речи малышки осуществлялось в системе единого воспитательного процесса, включающего занятия, режимные процессы, игры и конечно, тесное взаимодействие логопеда, воспитателей и несовершеннолетней матери.

Познавательная активность Миланы формировалась в процессе ведущей для этого возраста деятельности – предметно-манипулятивной. Для ознакомления её со свойствами предметного мира использовались специально подобранные развивающие игры и игрушки.

Программный материал развивающих игр – занятий: «Ознакомление с окружающим, развитие речи»; «Развитие сенсорного восприятия и действий с предметами»; «Развитие мелкой моторики» усложнялся с учетом дидактических целей и возраста девочки.

Игры – занятия с Миланой осуществлялись через зоны «Лекотека»: зону языкового развития; зону творчества; зону естествознания; зону сенсорного развития; зону активности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с малышами структурного подразделения-отделения «Мать и дитя –будем вместе» на 2018-2019 учебный год:

- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать малышку разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь. Расширять её словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

-Формировать у Миланы опыт поведения в среде детей. Воспитывать чувство симпатии к детям, любовь к взрослым и близким людям.

-Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Для несовершеннолетней матери в процессе занятий были созданы условия, способствующие развитию, осознанию, принятию и сохранению навыков и роли адекватного материнства. Несовершеннолетняя мать открыла в процессе занятий для себя много нового, познакомилась с методиками и технологиями по воспитанию и развитию двух летней дочки; играми-занятиями, которые можно организовать самостоятельно.

В течении года были созданы социально-педагогическими средствами условия для психического, эмоционального и личностного развития матери, а также обеспечены условия для безопасного полноценного развития ребёнка через формирование адекватных адаптационных механизмов социальной роли мамы.

Эффективность работы с несовершеннолетней матерью заключалась в координации деятельности всех служб; учёта специфических особенностей материнства; создания благоприятной социально-педагогической среды для становления несовершеннолетней матери как личности, накопления положительного материнского опыта; разработки и проведения системы мероприятий, включающей в себя цикл специально разработанных занятий, направленных на формирование материнской компетентности, которые проводились регулярно и чередовались с праздниками, встречами, индивидуальными беседами по запросам мамы.

С целью повышения эффективности работы с несовершеннолетней матерью процесс строился на следующих принципах: принцип взаимосвязи в работе специалистов; принцип доступности; принцип индивидуального подхода; принцип формирования материнских качеств у молодой мамы; принцип постепенного перехода от совместной деятельности с педагогами к самостоятельной деятельности несовершеннолетней матери по воспитанию и обучению двухлетнего ребёнка; принцип активности.

Вывод: несовершеннолетняя мать научилась:

- выстраивать свои отношения с ребенком на основе любви и уважения друг к другу;
- комментировать свои действия, употребляя ласковые слова;
- оказывать влияние на формирование психомоторных функций малыша;
- создавать условия для реализации способностей малышки;
- разговаривать с ребенком при выполнении режимных моментов;
- воздействовать на развитие речи, коммуникабельности и эмоциональности ребенка;

-методически правильно оказывать помощь своему малышу в раскрытии его индивидуальных способностей, развитии интереса к познанию окружающего мира у своей малышки.

Коррекционно-развивающая работа в структурном подразделении-отделении «Мать и дитя – будем вместе» с несовершеннолетней матерью проводилась в форме индивидуальных занятий.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- формирование адекватного позитивного представления о себе и других людях;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного, ответственного поведения;
- ознакомление с развитием 3 –х летнего ребенка;
- развитие, необходимых для материнства, женских качеств;
- обучение умению выстраивать свои отношения с ребенком на основе любви и уважения друг к другу;
- обучение навыкам создания условий для полной реализации способностей ребенка
- подведение несовершеннолетней матери к решению самостоятельного воспитания ребенка.

Какую бы коррекционную задачу мы не решали, в общении с ребенком, прежде всего, старались хорошо понять его, вникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребенка.