

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополь

Утверждаю
Директор
А.И. Остроухова, к.п.н.



**Отчет о результатах коррекционно – развивающей
работы учителя – логопеда
за 2017 – 2018 уч. год.**

Предполагаемый результат-коррекция системного нарушения речи воспитанников.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстрированный раздаточный материал для проведения индивидуальных занятий по развитию фразовой речи.
 2. В начале учебного года составлен годовой план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
 3. Изучены новинки специальной литературы, изучен опыт специалистов, учителей на сайте «Юного портала», «Портал Педагогов», студии Психологии, Эстетики и Медицины.
- г. Ставрополь, 2018 г.

Учитель – логопед
Ярцева Т.В.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, дополнительной общеобразовательной программы «Устранение нарушений голоса у детей со стертой дизартрией в условиях детского дома», коррекционно-развивающей программы с детьми с системным недоразвитием речи, коррекционно-развивающей программы по коррекции дисграфии, адаптированной рабочей программы по преодолению нарушений письма и чтения у школьников и согласно результатам проведенного первичного обследования, годового и перспективного планирования.

Целью работы в 2017-2018 учебном году являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на

- развитие речевых и неречевых процессов;
- коррекцию и развитие психологической базы речи;
- постановку или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии, аграфии, алексии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Предполагаемый результат-коррекция системного нарушения речи воспитанников.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный раздаточный материал для проведения индивидуальных занятий по работе над звуко-буквенным / языковым анализом и синтезом, развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен годовой план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Изучены новинки специальной литературы, изучен опыт специалистов, учителей на сайте «Лого портал», «Портал Педагога», студии Психологии, Эстетики и Медицины "ВиЭль", «МААМ», ТЦ «Сфера».

4. Приобретены логопедические рабочие тетради, лицензированные аудио диски для занятий с детьми, наглядный раздаточный материал для индивидуальной работы.
5. Адаптирован материал, скачанный с Интернета.
6. Обогащен опыт работы с компьютерными программами.

2. Научно-методическая работа.

Посещала курсы повышения квалификации – сентябрь 2017г. Приказом Министерства образования и молодёжной политики СК № 464 от 24.10. 2017 г. установлена высшая квалификационная категория.

Приняла участие во: Всероссийском педагогическом тестировании на тему «Кладезь логопедических знаний» на портале «Мир педагога» Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий. Диплом лауреата 1 степени. (12.12.2017 г.)

- Всероссийском тестировании для педагогов "Современный педагог и современное образование". Стала Победителем, Диплом лауреата 1 степени на портале «Мир педагога» Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий. (12.01.2018 г.).

- Всероссийской онлайн викторине для педагогов «Роль ФГОС в системе российского образования». Стала Победителем, Диплом лауреата 1 степени на портале «Мир педагога» Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий. (23.01.18г.)

- Всероссийской онлайн викторине для педагогов "Развитие начальных навыков чтения в младших классах". Диплом лауреата 1 степени. (06.02.18г)

-Блиц-олимпиаде «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения». Победитель (I место) (07.02.2018г).

Приняла участие:

-В создании видеосюжетов о детях, оставшихся без попечения родителей и имеющих статус «подлежащие семейному устройству» для их последующего размещения в сеть Интернет на сайте Фонда «Измени одну жизнь» www.changeonelifе/ru (других интернет-ресурсах), а также передачи в региональные органы опеки, сотрудничающие с Фондом, с целью содействия семейному устройству детей сирот.

Приняла участие в вебинарах:

1. «Использование технологии ФБУ в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Комплексы БОС "Волна" и "Экватор" (13.12. 2017 г.)
2. «Проектирование и проведение занятий с использованием LEGO конструктора». 24.01.2018 (UTC+3 Москва).
3. «Законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (31.01. 2018 г.)
4. «Инновационные технологии в профессиональной деятельности логопеда. Автоматизация звука [p].» 07.02.2018
5. «Методы коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Прослушал(а) темы: – Понятие «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», парциальная несформированность регуляторного компонента деятельности: формы и виды. – Причины СДВГ. Выявление детей с СДВГ, психологическая диагностика. – Работа с родителями и педагогами, приемы модификации поведения. – Методы психолого-педагогической коррекции СДВГ у детей. – Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. (4 часа). Офлайн-вебинар. (18.02.2018)
6. «Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии» "Студия Психологии, Эстетики и Медицины "ВиЭль" г. Санкт-Петербург. (13.03.2018г)
7. "Методические аспекты развития речи у неговорящих детей дошкольного возраста". ТЦ Сфера 2017 © г. Москва, (14.03.2018г.)

Публикации.

23.03. 2018 На официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога» опубликовала статью «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками детского дома, имеющими речевые и голосовые нарушения».

Зарегистрирована на международном образовательном портале МААМ и являюсь участником сетевого педагогического сообщества.

-За активную работу в составе жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.ru получила Сертификат члена жюри № 853186-148-149 23.03. 2018.

3. Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса. Консультирование.

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2017-2018 уч. года было проведено 5 консультаций. Было проконсультировано: воспитателей 4 чел., педагогов: 1 чел.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика.
- Выполнение домашнего задания.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Проявление заикания у детей.
- Системное недоразвитие речи.
- Речевые игры.

В ходе консультирования воспитателям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

4.Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми. Коррекционное воздействие осуществлялось, на индивидуальных занятиях, согласно перспективно-календарному планированию и циклограмме рабочего времени.

В процессе коррекции и развития устной и письменной речи у детей необходимым условием являлось применение современных коррекционно-логопедических **технологий**, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанных с речью процессов:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- арт-педагогические технологии в специальном образовании;
- технологии коррекции психомоторного развития;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

После обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2017 года на логопедический пункт было зачислено 13 воспитанников со следующими логопедическими заключениями:

№ п/п	Логопедическое заключение. Диагноз.	Количество воспитанников
1	Системное недоразвитие речи легкой степени, аграфия, алексия	1
2	Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия.	2
3	Системное недоразвитие речи средней степени. Дисграфия. Дислексия.	1
5	Вторичное недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия.	1
6	Системное недоразвитие речи легкой степени.	1
7	Системное недоразвитие речи легкой степени, дизартрия легкой степени Дисграфия. Дислексия.	1
8	ОНР 2 уровень. Дизартрия	2
9	ОНР 2 уровень	1
10	Заикание клонико-тонического типа легкой степени.	1
11	Сенсоневральная тугоухость 4 степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.	1
12	Задержка речевого развития, грубая степень. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия.	1
	Итого	13

В сентябре было составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.
- Индивидуальные планы на каждого ребёнка.
- Журнал «Учета посещаемости воспитанниками логопедических занятий».
- Речевые карты на каждого ребёнка, занимающегося на логопедическом пункте.

Диагностическая деятельность

Обследование устной речи дошкольников и младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Хорошие результаты дает использование стандартизированной методики обследования Т.А.Фотековой, которые помогли в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения воспитанников. Для мониторинга речевого развития воспитанников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состояло из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи;
- состояния чтения и письма.

Обследование показало: речевое нарушение у воспитанников вторично, первичным нарушением является: тотальное недоразвитие; парциальная несформированность психических функций; ЗПР; задержанное развитие; сенсоневральная тугоухость 4 степени, что естественно осложняло логопедическую коррекцию. Поэтому параллельно проводилась работа по развитию познавательных способностей воспитанников в тесном взаимодействии с учителем –дефектологом.

Итоговое обследование показало, что у большинства воспитанников, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами языка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017 – 2018 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы.

Динамика развития речи воспитанников (диаграмма 1)

№ п/п	Направления работы	Сентябрь 2017г.	Май 2018 г.
1.	Формирование словаря	45%	80%
2.	Формирование лексико -грамматического строя речи	40%	70%
3.	Фонетическое восприятие	35%	65%
4.	Звукопроизношение	42%	80%
5.	Развитие связной речи	40%	65%

**Результаты работы
по коррекции устной речи воспитанников**

№ п/п	Виды речевых нарушений	Количество воспитанников	
		Начало года	Конец года
1	Системное недоразвитие речи легкой степени, аграфия, алексия	1	1
2	Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия	2	-
3	Системное недоразвитие речи средней степени. Дисграфия. Дислексия.	1	-
5	Вторичное недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия.	1	1
6	Системное недоразвитие речи легкой степени, дизартрия легкой степени Дисграфия. Дислексия.	2	1
7	ОНР 2 уровень. Дизартрия	2	-
8	ОНР 2 уровень	1	-
9	ОНР 3 уровень	-	3

10	Заикание клонико-тонического типа легкой степени.	1	1
11	Сенсоневральная тугоухость 4 степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.	1	1
12	Задержка речевого развития. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия.	1	-

На начало учебного года 13 воспитанников, имеющих нарушение в развитии речи. На конец учебного года –8. Эти дети переведены на более высокий уровень развития речи, но нарушения полностью не устранены. Работа с 8 воспитанниками будет продолжена в новом учебном году.

Результативность работы составила 67 % (см. диаграмму № 2).

Разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря и развитие связной речи. (Диаграмма 3)

Работая с **предложениями** по их связи в словосочетаниях; составление предложений по опорным словам, по сюжетным картинкам; составление и распространение предложений на заданную тему,

- в начале года высокий уровень показали 4 воспитанника, средний уровень- 5 воспитанников, низкий уровень - 4 воспитанника. (Вика Б, Женя С., Рома С., Юлия Б.)

В конце года высокий уровень развития у 7 воспитанников, средний у 6 воспитанников, низкий - у 0 воспитанников.

Работа с текстом: в начале года средний уровень показали 6 воспитанников, низкий – 7 воспитанников (Женя С, Вика Б, Юлия Б., Рома К. Толик Ю. Лосёк Э., (прибывшая в октябре), Вероника В.

В конце года высокий уровень у 3 воспитанников, средний уровень у 7 воспитанников, низкий у 3 воспитанников (Женя С, Юлия Б., Вика Б.).

При работе над **пересказом** в начале года средний уровень у 4 воспитанников, низкий – у 9 воспитанников (Женя С, Рома К. Толик Ю., Марина Ш., Маша Ч., Элеонора Л., Вероника Н., Вика Б., Юлия Б.)

В конце года высокий уровень развития у 3 воспитанников, средний у 8, низкий у 2 воспитанников (Женя С, Вика Б). Трудности возникли при определении частей рассказов, составлении плана; умением выбрать самое главное в рассказе. Работу над выборочным пересказом (умение выделить сюжетные линии в рассказе), работу над творческим пересказом (по началу, середине и концу) удалось выполнить Виолетте Г., Ярославу К.)

При составлении рассказов по серии сюжетных картинок, составлении рассказов по собственным наблюдениям

- в начале года средний уровень показали 8 воспитанников, низкий уровень – 5 воспитанников (Женя С, Элеонора Л., Вероника Н., Вика Б., Юлия Б.)

В конце года высокий уровень развития у 2 воспитанников, средний уровень у 8, низкий у 2 воспитанников (Вика Б., Женя С).

Диагностика изложения текста (**письменная речь**) была проведена только среди школьников (7 воспитанников)

В начале года высокого уровня не показал никто; средний - у 5 воспитанников, низкий – у 2 воспитанников.

В конце года высокий уровень у 0 воспитанников, средний уровень у 7 воспитанников, низкий у 0 воспитанников. Трудности вызвало самостоятельное изложение текста. Изложение текста по вопросам, оказалось, по силам всем испытуемым.

В начале года **представления о предметах и явлениях окружающей действительности** (в соответствии с лексическими темами занятий) сформированы на среднем уровне у 8 воспитанников, у 5 воспитанников – на низком уровне. (Женя С, Элеонора Л., Вероника Н., Вика Б., Юлия Б.)

В конце года: у 8 воспитанников- высокий уровень, у 5 воспитанников – средний.

Вывод: представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие речи.

В начале года сформированы: на высоком уровне у 2 воспитанников, на среднем уровне у 7 воспитанников, на низком уровне – у 4 воспитанников. (Женя С, Вероника Н., Вика Б., Юлия Б.)

Конец года: на высоком уровне у 3 воспитанников, средний у 8 воспитанников, низкий у 2 воспитанников (Вика Б., Давид А.)

Результаты обследования показали, что словарный запас соответствует возрасту, значения слов дифференцированы. Употребляемые предложения уже не примитивны по своей конструкции, с меньшим количеством аграмматизмов, пропусков.

Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. (Диаграмма 4)

Было обследовано и велась коррекционно-развивающая работа с 7 воспитанниками школьного возраста.

Начало года: **навыки чтения** на низком уровне у 2 воспитанников, на среднем у 5 школьников.

Конец года: высокий уровень чтения у 0 воспитанников, средний уровень у 6 воспитанников, низкий уровень у 1 воспитанника (Давида А.) В связи с заболеванием и проведением лечения.

Навыки письма.

Начало года: низкий уровень у 2 воспитанников, средний уровень у 11 школьников.

Конец года: высокий уровень у 2 воспитанников, средний у 5 воспитанников, низкий у 1 воспитанников. (Давида А.)

Вывод: в начале года умения и навыки (навыки чтения и письма), необходимые для усвоения программного материала в начале года сформированы на среднем уровне у 5 воспитанников, на низком уровне у 2 воспитанников. В конце года высокий уровень развития у 0 воспитанников, средний у 6, низкий у 1 воспитанника (Давид)

Результаты обследования показали сформированность навыка интонационного оформления предложений в соответствии с конечными знаками препинания во время чтения. Уменьшилось количество специфических дисграфических ошибок.

В результате коррекционно-развивающей работы стабильны успехи в школе по русскому языку и литературе: у Анатолия Ю., Ильи Щ., Ромы К., Маши Ч., Веры Щ., Марины Ш., Виолетты Г.

Улучшены показатели по литературе у Дениса П.

Отмечено также улучшение общей, мелкой и артикуляционной моторики, ускорение работы по постановке и автоматизации звуков в речи, улучшение фонематического слуха, грамматических компонентов речи, техники чтения и понимания прочитанного.

Уровень развития дошкольников детского дома (сентябрь 2017– май 2018 учебного года)

	Произношение		словарный запас		Мелкая моторика		грамматический строй		связная речь		Фонематическое восприятие		Обучение грамоте				итог	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	знание букв		навык чтения			
Воронина Вероника	Н	В	Н	В	Н	В	Н	С	Н	С	С	С	-	-	-	-	Н	С
Лосёк Элеонора	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В
Вика Барановская	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С
Юля Барановская	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С
Женя Соснов	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С

Диаграмма № 5

На начало учебного года: Юлия, Женя С, Вика Б, Вероника В. показали низкий уровень развития. **На конец года-** средний уровень развития.

Обследование, проведенное с Женей С., в сентябре показало: речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоял из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Пользовался одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации расценивались как однословные предложения.

Пассивный словарь Жени шире активного. Отличительной чертой речевого развития мальчика являлась ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

В результате коррекционно- развивающей работы Женя переведен с ОНР 2 ур на ОНР 3 ур. Динамика развития речи воспитанника показала увеличение объема словарного запаса, он стал обширен, так как включает слова практически всех частей речи и форм, каждая из которых находится в активном вокабуляре говорящего.

В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым остается произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Коррекционная работа с Женей, имеющим стертую дизартрию, была осложнена особенностями мимической мускулатуры и артикуляционной моторики, которые свидетельствуют о неврологической микросимптоматике и связаны с парезами подъязычных и лицевых нервов. Эти нарушения установлены в процессе тщательного логопедического обследования и динамического наблюдения в ходе коррекционно-логопедической работы. В связи с преобладающим поражением лицевого и подъязычного нервов наблюдаются расстройства артикуляции звуков, обусловленные неполноценной деятельностью губных мышц и мышц языка. Поэтому характер речевых расстройств Жени зависит от состояния нервно-мышечного аппарата органов артикуляции. И только статические и динамические упражнения, самомассаж и массаж языка помогают Жене правильно произносить звуки речи в словах.

В начале года речь Вероники В. (ОНР второго уровня) была бедна, ребенок ограничивался перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине возможен был только при помощи наводящих вопросов, строился примитивно, короткими фразами. Формы числа, рода и падежа для воспитанницы не носили смыслоразличительной функции. Изменение слов в роде, числе, падеже имело случайный характер, и потому при использовании его допускалось множество разнообразных ошибок. Словесное обобщение существенно было затруднено. Одним и тем же словом называла предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по назначению или другим признакам.

Об ограниченности словарного запаса свидетельствовало незнание многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Отмечалось отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал, грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

— замены падежных окончаний— ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов при изменении существительных по числам— отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными Часто предлоги выпускала вообще, при этом существительное употребляла в форме именительного падежа. Союзы и частицы в речи употребляла редко.

Было нарушено произношение шипящих, свистящих, сонорных звуков. Фонематический слух не сформирован, ребенок затруднялся правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.

В результате коррекционного воздействия Вероника перешла на третий уровень речевого развития, что даёт ей возможность существенно расширить речевое общение с окружающими.

В результате коррекционного воздействия у Вероники поставлены все группы звуков, продолжается дифференциация соноров в речи.

Юля, поступившая в апреле 2017 г. нуждается в систематических занятиях, направленных на развитие лексико-грамматических средств языка, звукопроизношения, связной речи. За этот год у Юли поставлены соноры, аффрикаты, свистящие, шипящие и автоматизированы в слогах, словах, предложениях. Продолжается работа по дифференциации звуков С-Ш, З-Ж, Р-Л. В связи с диагнозом невролога- Дизартрия (Это нарушение речи, основной причиной которого являются различные повреждения нервных центров, которые расположены непосредственно в головном мозге. Они отвечают за артикуляцию, а именно за способность ребёнка управлять органами, которые участвуют в образовании звуков речи и произношении их), процесс дифференциации звуков в связной речи У Юлии Б. затруднён. Требуется очень жёсткий ежеминутный контроль со стороны всех взрослых, так как воспитаннице сложно самостоятельно переключить органы артикуляции с одной позиции на другую, постоянно требуется показ артикуляции. Юля знает все буквы, читает слоги и слова.

В начале года характеристика слухоречевой стороны Вики заключалась в фонетической неопределенности. При воспроизведении звуков наблюдался диффузный характер, что объяснялось недостаточно развитой артикуляцией, а также низкой способностью к звуковому распознаванию. Чаще всего дефектные звуки доминировали над верным произношением. Не различала и не воспринимала слоговую структуру, речь малопонятна для окружающих.

В результате коррекционно-логопедического воздействия для Вики характерно увеличение речевой активности. В общении ребенок применяет постоянный, но все еще искаженный и узкий запас употребляемых слов. Ребенок способен дифференцировать предметы, действия, пользоваться местоимениями, некоторыми союзами и предлогами. Ребенок активно реагирует на картинки, которые носят знакомый характер, то есть, например, на предметы, окружающие его в повседневной жизни, но речь строится из элементарных предложений. Звуки поставлены все, но характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), Вместе с тем на данном этапе Виктория уже пользуется всеми частями речи, правильно употребляет простые грамматические формы, пытается строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Вика уже не затрудняется в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых ей из жизненного опыта. Она может свободно рассказать о себе и друзьях, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой

системы: лексики, грамматики, фонетики. В конце года Вика переведена на ОНР 3 ур. Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы. Наряду с этим характерными симптомами для Виктории (Дизартрия) являются: трудности переключения с одного на другое движение, сниженный объем движений губ и языка; движения губ выполняются не в полном объеме, носят приблизительный характер. При выполнении упражнений для языка отмечается избирательная слабость некоторых мышц языка, неточность движений, замедление темпа движений при повторном выполнении задания. Поэтому коррекционно-развивающая работа с воспитанницей будет продолжена в 2018-2019 учебном году.

Элеонора Л. выбыла в январе, но в результате коррекционно – развивающей работы за полгода воспитанница показала высокий уровень развития по всем направлениям.

Результаты коррекционно – развивающей работы с дошкольниками, включающие, словарь, лексику, грамматику, обучение грамоте:

На начало учебного года высокого уровня развития среди дошколят нет, средний уровень развития у 1 воспитанника (Элеоноры Л.), низкий уровень развития у 4 воспитанников (Женя С., Вероника В, Юлия Б., Вика Б.)

На конец года: средний уровень развития у 4 воспитанников (Вероники В., Юлии Б., Вики Б, Жени С.). Низкий уровень развития у 0 воспитанников. Элеонора Л. -выбыла

Речевую деятельность мы формировали в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективной волевой сфере. Все задания были направлены на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности.

Для развития устной и письменной речи воспитанников мы использовали развитие ручной и пальцевой моторики. Особое внимание обращали на предоставление ребенку условий для развития его сенсомоторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев, используя на каждом занятии: пальчиковую гимнастику; упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов; отработку графических навыков.

В соответствии с анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены **цели и задачи работы на 2018-2019 учебный год.**

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления воспитанников с речевыми недостатками.
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у воспитанников.
- Продолжить привлечение педагогов и воспитателей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
- Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.
- Продолжить работу по теме самообразования.

20.05.2018 г.

Учитель-логопед: Ярцева Т.В.